

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №35» г. Белгорода**

Согласовано  
с управляющим советом  
МБОУ СОШ №35  
г. Белгорода  
протокол № 2  
от 24.05.2024 г..

Принято  
решением педагогического  
совета МБОУ СОШ №35  
г. Белгорода  
протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №35  
г. Белгорода  
\_\_\_\_\_ В. А. Перельгин  
Приказ № 218  
от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра  
(вариант 8.1.)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ         С РАС АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ         ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ         АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ         АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ         НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>56</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>82</b>
<b>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>82</b>
<b>3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>83</b>
<b>3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>86</b>
<b>3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ         ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ         ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....</b>	<b>107</b>

## **1. Общие положения**

АООП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО. Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Белгорода.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и

бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся

в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхололии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и

накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе,



осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и

индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).**

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, как освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям. Она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками. При этом он имеет право на прохождение текущей промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах.

Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме, наиболее удобной для него.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;

в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (вариант 8.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.*

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую в МБОУ СОШ № 35 и семейном воспитании и образовании.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

— самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей

этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

— морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при реализации начального общего образования строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающийся» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

— знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода при реализации начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений, иных программ.

В ходе текущей оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности,

психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения сотрудников психолого-педагогической службы за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится сотрудниками психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 35.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, а также внеурочной деятельности обучающихся. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;



— умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при реализации начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, должен быть качественно измерен и оценён в следующих основных формах:

— достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

— достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

— усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

— овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при

решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижений метапредметных и предметных результатов производится с использованием системы отметок по 5-балльной шкале.

В ходе текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающийся, соотносятся с оценками типа:

— «удовлетворительно/ неудовлетворительно», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

— «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, представление проектов, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.). Оценка достижения обучающимся с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

Текущее оценивание и промежуточная аттестация. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

В первом классе используется безотметочная система оценивания. В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

### **Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и

социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно

дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (с согласия родителей/ законных представителей обучающегося). Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

#### Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования, а также и результаты освоения программы коррекционной работы. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При реализации начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

— речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

— коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий

повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты 8.1) включают:

— особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

— привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

— присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

— адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

— упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

— упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

— в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

— при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);

— при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

— увеличение времени на выполнение заданий;

— возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

— недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП начального общего образования;  
особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном



содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с

диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД

включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **2.2. Программа коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

### **Принципы программы коррекционно-развивающей работы**

1. Соблюдение интересов обучающихся с ОВЗ, создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации
2. Приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество.
4. Учет социальных факторов в формировании личности обучающегося, содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями.
5. Реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в общество, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.
6. Обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с людьми в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;

осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в

том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы МОБУ СОШ № 35 г. Белгорода создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, СанПиНа, Устава школы.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы определены в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО РАС:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале

обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b>1. подготовительный этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методов изучения личности</li> <li>- подбор методик изучения</li> <li>- подбор психологических особенностей</li> <li>- подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>- подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>- методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение состояние вопроса</li> <li>предварительное планирование</li> <li>разработка и отбор предварительного содержания методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>обеспечения условий</li> <li>подбор людей, распределение конкретных участников работы</li> <li>постановка задач перед исполнителями</li> </ul>
<b>2. сбор информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>- изучение личных дел обучающихся</li> <li>- изучение листа здоровья обучающихся</li> <li>- посещение семей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультационная помощь в процессе сбора и контроль за процессом сбора информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>3. систематизация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение полученной информации, определение особенностей развития обучающегося</li> <li>- выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей обучающегося и профилем личностного развития, выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>4. проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение коррекционно-развивающих занятий в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>- работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>Контроль за проведением работы</li> <li>Проведение занятий специалистами (психологом, логопедом, педагогами)</li> </ul>
<b>5. сбор информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>6. систематизация потока информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнение полученной информации оценка динамики развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ хода результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов</li> </ul>
<b>7. завершение работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор оптимальных методов, форм, средств, способов, приёмов, взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями</li> <li>- повышение проф.подготовки педагогов</li> <li>- перспективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение опыта работы: подведение итогов, планирование дальнейшей работы</li> </ul>

Коррекционная работа с обучающимися с РАС осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с РАС, обучающихся по варианту 8.1 АООП, являются следующие:

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.  
Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками



- образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

### Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и о себе, обогащение словаря.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; валеопазузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия.	Консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог, медработник).	обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д

Профилактическая направленность	Систематические валеопазы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
---------------------------------	---	--	---

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в школе включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
  2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
  3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
    - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
    - частоту, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
    - оказание дополнительной специальной помощи.
  4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППк):
    - с ребенком и его родителями;
    - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
  5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППк).
  6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
  7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.
- Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при

специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и

одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

— составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

— контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

— формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

— ведение документации;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

### **Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС**

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с РАС, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с РАС и их родителям (законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП НОО. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только обучающемуся, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладеть учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО.

Важнейшей первостепенной задачей учителя-логопеда является формирование коммуникативной функции речи, развития понимания речи и способности элементарного речевого обращения. Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа с учётом специфики аутистических расстройств) начинается по мере становления коммуникативной функции. Исключительно важную роль в коррекционной работе по развитию речи при РАС играют формирование целенаправленного поведения, произвольности (в отношении внимания, предметных действий, речи, поведения и т.д.), развитие общей и тонкой моторики.

Функции социального педагога — осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за

соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

Необходимость сопровождения тьютором, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями конкретного ребенка. В функции тьютора входит:

- помощь в организации поведения ребенка на уроке;
- направление внимания обучающегося на учителя, на доску, в рабочую тетрадь;
- предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий;
- помощь в выполнении последовательности необходимых действий;
- участие в работе по коррекции нежелательного поведения;
- оказание помощи при взаимодействии со сверстниками;
- организация поведения в ходе режимных моментов.

Как правило, необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК. После окончания диагностического периода решение о необходимости сопровождения ребенка тьютором может быть принято на школьном консилиуме.

### **Содержание программы коррекционной работы**

#### *Диагностический модуль*

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося с РАС в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с РАС различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

#### **Сфера ответственности специалистов**

*Урочная форма работы:* учитель, тьютор: наблюдение за обучающимися на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

*Внеурочная форма работы:* тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во

время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

— прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

— постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала школы. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

— разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

### Содержание диагностической работы специалистов ППС

Содержание работы	Методики
<i>Педагог - психолог</i>	
Выявление специфики развития ребенка с РАС, отражающее ключевые особенности формирования эмоционально-волевой сферы, построение предположения о механизмах, приведших к данному варианту дизонтогенеза. Выявление эмоционально-аффективных и личностных особенностей. Определение возможностей и способностей ребенка. Контроль динамики развития ребенка с РАС, определение эффективности в коррекционной помощи ребенку с РАС.	В ходе диагностической работы с детьми с РАС используется инструментарий: — Н.Я. Семаго методика «Эмоциональные лица»; — Цветовой тест Люшера (для исследования особенностей эмоционального состояния); — Р. Тэмпл, М.Дорки «Уровень эмоциональной приспособленности ребенка с РАС к эмоциональным ситуациям»; — Проектная методика «Моя семья», схема наблюдения (выявление эмоционально-поведенческих проблем).
<i>Учитель-логопед</i>	
Прогноз вероятных трудностей в обучении, определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики речевого развития разработаны на основе методик: — С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей. М., 1998.; — О.Б. Иншакова. Альбом логопеда. – М., 1998.; — Р.И. Лалаева, Н.Р. Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с РАС. - М., 2004; — А.В. Хаустов. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М., 2010.
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Выявление уровня развития функциональных навыков, уровня усвоения учебных навыков с целью разработки и дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.	- Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. — Альбом обследования психофизического развития обучающихся 1-5 классов.
<i>Социальный педагог</i>	
Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	-Анкетирование родителей (законных представителей). — Посещение семьи ребенка. — Наблюдение, беседы.

**Коррекционно-развивающий модуль** включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения детей с РАС (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти обучающихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

### Сфера ответственности специалистов

*Урочная форма работы: учитель, тьютор:* индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная помощь на уроке.  
*Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:*

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ребенка к собственным коммуникативным трудностям;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии обучающегося;
- построение плана коррекции проблемного поведения обучающегося.

### Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

Направление работы	Содержание работы
<p>Достижение обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО</p>	<i>Учитель</i>
	<p>Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинским работником, администрацией,</li> <li>— родителями (законными представителями);</li> <li>— составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с РАС при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;</li> <li>— составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>— контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование комфортного микроклимата в классе; — ведение документации;</li> <li>— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.</li> </ul>

<i>Педагог-психолог</i>	
Создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с РАС, формирование его личностных качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие полноценному личностному развитию обучающегося с РАС с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, тем самым обеспечивая полноту процесса его адаптации и социализации;</li> <li>— формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими;</li> <li>— устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, мнительность;</li> <li>— минимизирование стереотипного поведения;</li> <li>— уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов</li> </ul>
Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых коммуникативных функций;</li> <li>— формирование социо-эмоциональных навыков; — формирование диалоговых навыков.</li> </ul>
<i>Учитель-логопед</i>	
Реализация коррекционно-развивающей программы, составленной с учетом возраста, особенностей развития обучающегося, структуры дефекта. Данное направление реализуется через выбор методик и приемов; организацию и проведение специально организованных групповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений, определенных для каждого обучающегося на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	<p><b>Формирование и развитие</b> фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение грамоте: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; знакомство с буквами русского алфавита, овладение навыками смыслового чтения.</p> <p><b>Формирование и развитие</b> лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.</p> <p><b>Развитие</b> моторики, графомоторных навыков (кинезиотерапия): развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков; запланировано освоение 2 комплексов упражнений кинезиотерапии. Основные направления данных упражнений: развитие общей двигательной координации, формирование межфункциональных связей, осмысление собственных переживаний.</p> <p><b>Развитие</b> коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступить» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях; использование средств альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PEKS)</p>
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие;</li> <li>— кинестетическое и кинетическое развитие;</li> <li>— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;</li> <li>— развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</li> <li>— развитие слухового восприятия.</li> </ul> <p>Формируемые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить линии различной конфигурации; штриховка, обводка, раскрашивание);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пользоваться линейкой;</li> <li>— правильно писать буквы, цифры;</li> <li>— формирование навыка чтения глобальным методом, правильно воспроизводить слова и фразы вслух (или подбирать карточки, соответствующие прочитанным словам), на письме;</li> <li>— умение узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами;</li> <li>— формирование навыков и умений социально-бытовых компетенций, например, подбирать необходимые предметы (одежду по сезону, возрасту, продукты питания и т.п.) в соответствии с условиями; сравнение предметов;</li> <li>— умение застегивать-расстегивать пуговицы, молнии, липы, шнуровать и т.п.;</li> <li>— работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;</li> <li>— различать и называть основные цвета;</li> <li>— развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, установление элементарных причинно-следственных связей;</li> <li>— составлять предмет из определенного количества (в соответствии с возможностями ребенка) неравных частей; — зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</li> <li>— классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>— запоминать предъявляемое количество предметов, картинок (в соответствии с возможностями ребенка), удерживать их в памяти и воспроизводить по требованию педагога;</li> <li>— находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.</li> </ul> <p>Формируемые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять алгоритм деятельности;</li> <li>— правильно подсчитывать и использовать денежные средства;</li> <li>— умение устанавливать причинно-следственные связи (в соответствии с возможностями ребенка) на уроках и в повседневной жизни;</li> <li>— составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> </ul>
<i>Социальный педагог</i>	
Оказание индивидуальной помощи ребенку с РАС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в адаптации к среде здоровых сверстников;</li> <li>— выявление (совместно с психологом) уровня его эмоционального напряжения, уровень тревожности, зону ближайшего развития.</li> <li>— помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с РАС</li> </ul>
Работа с классным коллективом	Объяснять здоровым сверстникам, что обучающийся с РАС является равным участником образовательного процесса
Работа с семьей ребенка с РАС	Правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.
Взаимодействие с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций.	Оказание помощи в составлении планов социально-педагогической реабилитации

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов:

### **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»**

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

### **Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»**

Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

#### **Содержание консультативной работы специалистов ППС**

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с РАС проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме. Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи.

На этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Сфера ответственности специалистов

*Урочная форма работы: учитель, тьютор:* Просветительские беседы с обучающимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

*Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:*

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования обучающегося с аутизмом;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач.

— лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании социальных навыков обучающихся.

### Содержание работы

Содержание работы	Формы работы
<i>Педагог-психолог</i>	
Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития ребенка с РАС; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	-Индивидуальные консультации с родителями; — консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с РАС
<i>Учитель-логопед</i>	
Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи и социализации обучающихся; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	- Индивидуальные консультации с родителями; — консультации с педагогами по вопросам коррекции речи обучающихся.
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС
<i>Социальный педагог</i>	
Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей с РАС. Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с РАС.	- Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; — выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

### Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Сфера ответственности специалистов

*Урочная форма работы:* учитель, тьютор: Информационная поддержка обучающихся. Использование средств ИКТ.

*Внеурочная форма работы:* тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

— информационная поддержка обучающихся и родителей, в том числе средствами ИКТ.

— трансляция педагогического опыта.

### Содержание работы

Содержание работы	Формы работы
-------------------	--------------

<i>Педагог-психолог</i>	
Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС.	- беседы: коллективные и индивидуальные; — родительские собрания в нетрадиционной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; — проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.
<i>Учитель-логопед</i>	
Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей; — оформление информационных стендов; — консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.
<i>Учитель-дефектолог</i>	
Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей.	- Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; — проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра.
<i>Социальный педагог</i>	
Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с РАС; формирование толерантного отношения в школе к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.

### **Психолого-медико-педагогическое обследование**

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые)	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями движения). Утомляемость. Состояние анализаторов
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического, познавательного и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед, дефектолог).

	Моторика. Речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных всплесков. Способность к волевому усилию.	Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и учителей. Наличие чувства долга и идеалы, убеждения.

### **Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия. Мониторинговая деятельность предполагает:

— отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

— перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребенка.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС. На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы.

Так, педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой.

Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с

индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Требования к условиям реализации программы Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение

— Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;

— оптимальный режим учебных нагрузок;

— вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПППК;

— коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

— учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

— индивидуально-ориентированная система оценивания обучающихся с РАС: при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребенка учитывается специфика проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения простого и сложного при аутизме;

— при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме.

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его — эффективности, доступности;

— введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

— применение визуальной поддержки для самостоятельного выполнения заданий обучающимся; адаптация учебного материала; применение элементов Прикладного анализа поведения;

— применение эмоционально-уровневого подхода, DIR/FLOORTIME («Детская площадка»), программы ТЕАССН, коммуникационной системы обмена изображениями – PECS, Монтессори-педагогика, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);
- укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы.

#### Программно-методическое обеспечение

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;
- использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами.

#### Кадровое обеспечение

- соответствие занимаемой должности уровню квалификации;
- владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;
- повышение профессионального уровня специалистов в рамках школы (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);
- прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
- обучение современным методам работы с детьми с РАС;
- участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях регионального и международного уровня.

#### Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1), которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с РАС.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога включает:

- печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов;
- разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;

картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков);

мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);

специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата);

игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото;

игрушки, предназначенные для развития дыхания;

наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);

технические средства обучения (CD/DVD-проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает:

учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);

мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);

технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры);

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.



### Требования к организации пространства:

- наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуальные источники,
- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменении в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

### Информационное обеспечение

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

- сайт образовательного учреждения;
- электронные приложения к учебникам по общеобразовательной программе УМК «Школа России» для каждого класса НОО;
- электронные приложения к учебникам по предметам: русский язык, литература, окружающий мир, математика, изобразительная деятельность, английский язык;
- фонд школьной библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

### Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Расстройства аутистического спектра относят к pervasive нарушениям, которые охватывают все сферы развития ребенка. Эти нарушения препятствуют развитию таких детей, их социализации и обучению в образовательных организациях. Даже при благоприятных вариантах расстройства, когда наблюдается интеллектуальная «сохранность» ребенка, отмечаются трудности в усвоении коммуникативных, социально-бытовых, моторных, учебных навыков и навыков социализации.

Для разработки программы необходимо выявить уровни сформированности навыков в следующих сферах: коммуникация, социально-бытовые навыки, социализация, моторные навыки, познавательная деятельность, учебные навыки.

Сферы	Группы навыков	Содержание
Коммуникация	Рецептивные навыки	Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию.
	Экспрессивные навыки	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей
	Письменные навыки	Навыки чтения и письма
Социально-бытовые навыки	Личные навыки	Личная гигиена, самообслуживание, забота о собственном здоровье
	Бытовые навыки	Помощь по ведению домашнего хозяйства (уборка, приготовление блюд, уход за одеждой).
	Навыки социального поведения	Навыки поведения в общественных местах, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами.
Социализация	Межличностное взаимодействие	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально приемлемых формах. Дружеские отношения. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах. Способность следовать школьному регламенту.

	Игры, организация самостоятельной деятельности	Игры, хобби, просмотр телепередач. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться, сотрудничать с другими.
	Навыки сотрудничества	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты. Способность к групповому обучению
Моторные навыки	Общая моторика	Координация, дифференциация движений тела. Приседания, ходьба, бег, прыжки, игровая активность, соблюдение музыкально-ритмического рисунка; двигательное подражание.
	Мелкая моторика	Манипуляции с предметами, графические навыки, конструктивная деятельность руками и пальцами рук.
	Зрительно-двигательное подражание	Проводить линии различной конфигурации: штриховка, обводка, раскрашивание; пользоваться линейкой; правильно писать буквы, цифры; собирать конструктор, шнуровать и т.д.
Познавательная деятельность	Навыки восприятия предметов и явлений окружающей действительности	Узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами; находить сходства и различия предметов и явлений (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.).
	Навыки восприятия пространства и времени	Передвигаться по зданию, находить нужный кабинет, другие необходимые помещения по инструкции и самостоятельно; определять последовательность предметов и действий; находить начало-середину-конец строки, последовательность строк, расположение на строке; правильно надевать одежду и обувь; Определять: время года и их признаки; определять «сегодняшнюю» дату; ориентироваться в последовательности суток (вчера-сегодня-завтра); составлять режим дня по часам и следовать ему.
	Навыки мыслительной деятельности	Составлять рассказ по серии картинок; составлять алгоритм деятельности; Выделять существенные признаки объектов и явлений окружающей действительности, объяснять свой выбор
Усвоение программного материала	Математические навыки	Сравнивать предметы по количеству; выполнять арифметические действия; решать задачи.
	Навыки чтения	Читать текст; конструировать фразы различными способами.
	Навык правописания, синтаксис и грамматика	Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст». Правильно использовать на письме орфограммы; выполнять анализ морфологического состава слова по схеме.

Результативность сформированности навыков в данных сферах оценивается по бальной системе. Определенное количество баллов соответствует определенному уровню сформированности умений и навыков:

- сформирован;
- сформирован частично, требуется постоянная помощь постороннего человека;
- сформирован частично, обучающийся пользуется пошаговой инструкцией;
- не сформирован, требуется постоянная физическая подсказка;
- не сформирован, требуется образец выполнения.

#### Уровни сформированности умений и навыков

Сформирован	Сформирован частично		Не сформирован	
	требуется постоянная помощь постороннего человека	обучающийся пользуется пошаговой инструкцией	требуется постоянная физическая подсказка	требуется образец выполнения
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
73-90	55 - 72	37 - 54	19-36	1 - 18

**Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС**

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
<b>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</li> <li>– Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</li> <li>– Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы, возможности</li> <li>– повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками</li> <li>– проявление инициативы, активности, самостоятельности</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<b>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих их возрасту системы ценностей и социальных ролей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</li> <li>– Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</li> <li>– Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</li> <li>– Накопление опыта социального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил поведения на уроке и на перемене</li> <li>– усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>– снижение импульсивных реакций</li> <li>– умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий</li> <li>– умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</li> <li>– умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого</li> <li>– умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы,</li> <li>– расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>
<b>Овладение навыками коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога</li> <li>– умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора</li> <li>– умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие навыков межличностного взаимодействия.</li> <li>– Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</li> <li>– Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение предложить помощь другому сверстнику</li> <li>– умение просить помощи у взрослых и сверстников</li> <li>– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>– умение решать актуальные житейские задачи, используя</li> <li>– вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</li> <li>– умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре</li> <li>– умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми</li> <li>– освоение принятых культурных форм выражения своих чувств</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>
<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.</li> <li>– Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</li> <li>– Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</li> <li>– Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</li> <li>– Формирование социально-бытовых компетентностей.</li> <li>– Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</li> <li>– формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</li> <li>– формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</li> <li>– формирование и обобщение бытовых навыков</li> <li>– формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</li> <li>– формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни</li> <li>– развитие представлений об устройстве школьной жизни.</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>– прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>– продвижение в навыках самообслуживания.</li> </ul>

<p><b>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</li> <li>– Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> <li>– Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</li> <li>– Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</li> <li>– адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих</li> <li>– умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</li> <li>– развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> <li>– развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</li> <li>– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> <li>– умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>– умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>
--	--	--

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с РАС

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинга.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить, в случае необходимости, коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 35 используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики: вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь; текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-педагогический консилиум для внесения коррективов в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Заключение специалистов ППС отражаются в соответствующих разделах индивидуальной диагностической/ индивидуальной карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС. Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы. Основные задачи работы с родителями:

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями начинается до того, как ребенок с РАС приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, об условиях, в которых он живет. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС
  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса
    - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
    - проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра;
    - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод анкетирования, опроса.

Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком. На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей детей с РАС в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года. Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

#### Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия для родителей	Содержание работы
Беседа, анкетирование	Сбор информации об особенностях ребенка, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах воспитания ребенка с РАС
Индивидуальные консультации специалистов	— ознакомление итогов обследования ребенка с РАС; — обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка с РАС при обучении в школе, стратегии их преодоления; — тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Совместные занятия со специалистами	- участие в коррекционно-развивающих занятиях; — закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП для ребенка с РАС	- активный участник при подборе специальных условий; — составление режимных моментов; — согласование внеурочной деятельности;

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

### 2.3. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с РАС.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники



образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода – одна из старейших школ в городе:

- 1907 г. – открытие начальной школы для детей рабочих паровозного депо ст. Белгород ЮЖД;
- 1936 г. – становление средней школы;
- 1969 г.- открытие нового здания школы №35 (нынешнее здание);
- 1992 г. – школа передана в распоряжение отдела учебных заведений ЮВЖД;
- 1997 г. – передача школы из системы МПС в управление образования администрации г.Белгорода.

В школе работает 63 педагога, из которых 4 Отличника народного просвещения, 7 человек награждены знаками Почетный работник общего образования РФ, 3 учителя отмечены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

МБОУ СОШ №35 - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем

уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе создана социально-психологическая служба: работа учителя-логопеда, социального педагога и педагога-психолога помогают создать благоприятный климат образовательного учреждения.

Школа располагается в двух зданиях (по ул. Преображенской, 14 и Волчанской, 22) имеет более 45 учебных кабинетов, спортивный залы, библиотеку, столовую, медицинский кабинет.

На территории школы расположены стадионы, спортивные площадки, включающие в себе: футбольное поле, беговые дорожки, спортивные снаряды и тренажеры.

Ежегодно в образовательном учреждении обучается около тысячи школьников.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 35 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День знаний, День Учителя, День школьного самоуправления, Праздник осени, День матери, Новогодний карнавал, День Защитников Отечества, 8 марта, «Добры молодцы» и «Красны девицы», «День защитника Отечества», «Венок Памяти», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, оказание им шефской помощи.

Для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала школьников в школе действует программа «Одаренные дети».

Много лет в школе существует Музей Боевой Славы выпускников железнодорожной школы №35, участников Великой Отечественной войны. В 1985 г. в честь 40-летия Победы на территории школы открыт памятник учителям и ученикам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В 35-ой школе учились белгородские писателями В. Буханов, А. Кривцов, Г. Лашенко, А. Воловичев, И.Чернявская и многие другие. В 1970 в школе появился литературный клуб имени В. Буханова, который функционирует и по сей день.

В образовательном учреждении дети имеют возможность получать дополнительное образование: существуют различные творческие объединения (хоровой коллектив «Радуга», ансамбль «Мелодия», школьный театр «Фантазёры», изостудия «Палитра», объединение декоративно-прикладного творчества «Улыбка» и т. д.), а так же спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол, подвижные игры, настольный теннис).

Коллектив школы особое внимание уделяет духовно-нравственному воспитанию учащихся. В рамках социального партнерства школа сотрудничает с кинотеатрами, библиотеками, центром «Преображение», Филармонией, драмтеатром им. С. Щепкина, кукольным театром.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, создание комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Программа воспитания реализуется МБОУ СОШ №35 г. Белгорода в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: ОДН и ЗП, ОП-2, органами социальной защиты, Белгородской государственной филармонией, Белгородским драматическим театром им. Щепкина, Белгородским театром кукол, БДДТ, кинотеатрами, музеями г. Белгорода, ВУЗами, ССУЗами, учреждениями дополнительного образования: Детской школой искусств, городскими и областными спортивными школами, Областным Центром детского и юношеского туризма и др.

Обучающиеся и педагоги школы начали принимать участие в проектах Российского движения детей и молодежи. В школе функционируют отряд волонтеров «Бумеранг», отряд юных инспекторов движения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №35 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам-деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: соблюдение норм профессиональной педагогической этики; уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их

стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МБОУ СОШ № 35 занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Контингент обучающихся очень разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие»-переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Узбекистана, Армении) и нынешних республик России. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирование, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

**Занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся, направлено на развитие познавательных потребностей школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной и финансовой грамотности. В плане внеурочной деятельности представлено: кружком «Развитие познавательных способностей учащихся», «Решение нестандартных задач по математике», практикумом «Финансовая грамотность», факультативом «Функциональная грамотность», факультативом «Мир слов: всему название дано», факультативом «Читаю в поисках смысла».

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: секция «Корректирующая гимнастика», секция «Легкая атлетика», секция «Школа Олимпийского резерва!», факультатив «Разговор о правильном питании».

**Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** направлены на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, бережному отношению к природе. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: факультативом «Православная культура», циклом классных часов «Разговоры о важном».



**Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** помогает расширить представления детей о мире профессий, формирует у учащихся ценностное отношение к трудовому становлению; обеспечивает развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе; Курсы внеурочной деятельности: факультатив «Технология профессионального самоопределения», кружок «В мире профессий», кружок «Тропинка в мир профессий».

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** направлено на формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. В плане внеурочной деятельности представлено: курсом «Орлята России», факультативом «Белгородоведение», факультативом «Школа дорожной безопасности», кружком «Мы – твои друзья». метапредметным курсом «Азбука медиакультуры», факультативом «Занимательная химия», кружком «Исторический марафон», клубом «Английская гостиная», факультативом «Мир вокруг нас», кружком «Развитие познавательных способностей учащихся», «Художественное творчество в архитектурном дизайне», художественной мастерской «Народный костюм Белгородчины»,

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: творческие и исследовательские лаборатории, поисковые и научные исследования, социальные проекты, общественно-полезные практики, конференции, олимпиады, экскурсии, «экспедиции», соревнования, выставки, концерты, «круглые столы» и др.

**Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 35» организовано через работу объединений дополнительного образования.** На базе школы многопланово представлена работа объединений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

**1) Художественная направленность:** объединение декоративно-прикладного творчества «Улыбка», танцевальное объединение «Танцевальная мозаика», объединение изобразительного творчества «Палитра», студия рисования «Просто», студия актера «Маска», объединение «Волшебные спицы», объединение «Вокально-хоровая студия», объединение «Художественная вышивка».

**2) Естественно-научная направленность:** объединения - «Эколог», «Школа знатоков», «Учись учиться», «Художественное слово», «Почемучка», «Математическая мозаика», «Всезнайки», «Веселая математика», «Хочу все знать!», «Грамотей», «В мире грамматики», «Нескучная математика», «Умники и умницы», «Азбука природы», «Занимательная грамматика», «Логоритмика», «Занимательная биология», «Страноведение. Великобритания», «Природа и мы», «Топонимика вокруг нас», «Филологическая студия», «Клуб путешественников», «Озадаченная химия», «Физика вокруг нас», «Живое слово», «Избранные вопросы математики», «Интернет-технологии».

**3) Туристско-краеведческая направленность:** объединение «Литературное краеведение», объединение «Родная лира».

**4) Физкультурно-спортивная направленность:** секция футбола (юноши), секция футбола (девушки), секция волейбола, секция баскетбола, объединение «Подвижные игры», объединение «Бадминтон», объединение «Настольный теннис», Шахматный клуб «Каисса».

**5) Социально-гуманитарная направленность:** волонтерский отряд «Бумеранг», объединение «Юные инспекторы дорожного движения», объединение «Клуб будущих избирателей», объединение «Школьный музей», объединение «Книголюбы», объединение Школа КВН, объединение «Подросток и закон», объединение «В лабиринте профессий», киноклуб «Взгляд», объединение «Школа актива», объединение «Я - гражданин», объединение «Русские народные традиции и обычаи».

#### **Внешкольные мероприятия**

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### *Работа с классом:*

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На уровне школы:***

- реализация педагогического проекта создания модели для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через вовлечение родителей во внеклассную жизнь школы в различных формах социальной активности «Родители, в школу!»

Цель проекта – создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через вовлечение родителей во внеклассную жизнь школы в различных формах социальной активности.

#### **Задачи проекта:**

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей.
3. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

Основными направлениями реализации проекта являются:

- **Диагностика семьи:**
  - изучение образа жизни семей;
  - выявление особенностей семейного воспитания;
  - составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
  - выявление положения детей в системе семейных отношений.
- **Работа с социально неблагополучными семьями:**
  - составление социального паспорта класса;
  - составление списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
  - обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей.
- **Взаимодействие семьи и школы:**

- создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория; проведение дней открытых дверей в ОУ.
- **Организация полезного досуга**
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся;
- включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.
- **Просветительская деятельность:** организация психолого-педагогического просвещения родителей через:
  - тематические родительские собрания;
  - праздники семьи и класса, семейные гостиные;
  - спортивные состязания;
  - дни открытых дверей в ОУ;
  - выставки семейного творчества;
  - индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
  - тематические беседы;
  - лектории для родителей;
  - родительская конференция.
  - оказание психологической помощи;
  - предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

- проявить инициативу самим;
- прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Смысл педагогического сотрудничества школы и родителей – в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Ключевой момент в этом сотрудничестве - преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. **Школа и родители становятся партнерами в воспитании школьников.**

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях, а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, школе. Семейный клуб выходного дня – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Тематика мероприятий клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба принимают участие различные специалисты (медицинские работники, психолог и др.), и, в первую очередь, – родители и дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между участниками образовательного процесса.

В результате обновления формата взаимодействия с родителями и привлечения их к организации досуговых мероприятий обеспечивается повышение уровня педагогической компетентности родителей. Неформальный характер работы клуба по интересам позволяет создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и школьном коллективе, а также позволяет существенно обогатить опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательные возможности семьи находятся в прямой зависимости от присутствующего в ней психологического и духовно-нравственного климата, устойчивости и стабильности супружеских отношений, взаимоотношений детей и родителей (в том числе и с прародителями - дедушками, бабушками) и т. д. Все эти проблемы находят свое отражение в программе «Родительский университет здоровья», как одной из форм родительского валеологического всебуча в общеобразовательном учреждении.

**Модуль «Самоуправление».**

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

***Цель ученического самоуправления в школе*** - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

***Задачами ученического самоуправления являются:***

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование гражданской активности, ответственное отношение к здоровью, подготовка к сознательному выбору профессии;
- организация деятельности органов ученического самоуправления, групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Высшим органом ученического самоуправления является ежегодная общешкольная конференция, на которой утверждается структура органов самоуправления, принимаются важнейшие решения.

В целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы и осуществления взаимодействий обучающихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, в школе создается орган ученического самоуправления – «Ученический совет». Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, формирует и утверждает состав комитетов, формируется путем делегирования по одному представителю от классного коллектива (9-11 кл.) сроком на два года.

Структура ученического совета: Общешкольная конференция - Общее собрание председателей комитетов Ученического совета - Лидер Ученического совета, председатели комитетов - комитет «Учебно-главный труд», комитет «Я-гражданин», комитет «Спорт и здоровье», комитет «Культура и искусство»,

комитет «Чистота, порядок и уют», комитет информации и печати «Пресс-центр «Диалог»- классные коллективы.

Деятельность ученического самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и осуществляется по следующим направлениям РДДМ:

1. *Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»*
2. *Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»*
3. *Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»*
4. *Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*
5. *Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»* Хочу такой сайт
6. *Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»*
7. *Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»*
8. *Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»*
9. *Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»*
10. *Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»*
11. *Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»*
12. *Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»*

**Ученическое самоуправление в школе осуществляется на уровне школы через:**

- деятельность выборного Ученического совета;
- деятельность председателей комитетов Ученического совета, объединяющего представителей классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: КТД «День учителя», КТД «Осенний бал», общешкольная выставка работ декоративно-прикладного искусства «Зимняя фантазия», КТД к Международному женскому дню, акция «Цветы ветерану», акция «Зарядка с чемпионом», акция по сбору макулатуры «Чистый город» и т.д.
- через работу школьного медиацентра.

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся членов комитетов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии договора с учреждением «Центр занятости»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №35» реализуется на базовом уровне и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность факультатив «Технология профессионального самоопределения», кружок «В мире профессий», кружок «Тропинка в мир профессий»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

#### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению



детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала

ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично **достигнутый результат**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белгородский государственный художественный музей</li> <li>✓ Белгородский государственный музей народной культуры</li> <li>✓ Белгородский Государственный Литературный музей</li> <li>✓ Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»</li> <li>✓ Белгородский государственный историко-краеведческий музей</li> </ul>	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белгородская детская библиотека им. А. А. Лиханова</li> <li>✓ Белгородская государственная универсальная научная библиотека</li> <li>✓ Центральная детская библиотека имени Аркадия Гайдара</li> <li>✓ Пушкинская библиотека-музей</li> <li>✓ Центральная городская библиотека им. Н. Островского</li> <li>✓ Деловая библиотека</li> </ul>	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств №1 города Белгорода"</li> <li>✓ Белгородская государственная филармония</li> </ul>	Посещение концертов. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белгородская общественная организация «Союз офицеров».</li> </ul>	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода</li> <li>✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода</li> <li>✓ Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №2» г. Белгорода</li> </ul>	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.

✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г.Белгорода	
✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Белгорода	Проведение экологических уроков, акций, участие в конкурсах экологической тематики,

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в МБОУ СОШ №35 состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ОДН, представители Совета отцов. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти,

социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Принципы, цели и задачи деятельности Совета:

Деятельность Совета основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано по инициативе учащихся, принято РЕШЕНИЕМ заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Белгородской области от 8 февраля 2023 г. №2. Создано в

соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ СОШ № 35 функционирует школьный медиациентр, в состав которого входит школьный пресс-центр «Диалог», сообщество в ВК «МБОУ СОШ №35».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **разновозрастный редакционный совет пресс-центра «Диалог»**, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ участие в конкурсах школьных средств массовой информации и т.д.;
- **группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий**, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- **школьная интернет-сообщество в социальной сети «ВКонтакте»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

#### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе  
Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://school35bel.gosuslugi.ru/>.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

#### **Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».



Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов);
- Опрос (анкетирование, интервью, беседа);
- Психолого-педагогическое наблюдение.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания обучающихся при реализации разработанной программы.

Цель исследования: изучить характер духовного становления школьников по следующим параметрам:

1. Отношение к себе. Методика: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».
2. Усвоение элементарных норм общежития. Метод: анкетирование.
3. Уровень нравственной воспитанности учащихся. Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

3.1. **Учебный план** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ СОШ № 35. Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 8.1) отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия. АООП НОО с ОВЗ вариант 8.1 определена на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) (ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), объем часов коррекционной – развивающего направления.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы).

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) 1-4 классов составляет 4 года.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающегося, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Формируемая часть обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными,

дефектологическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, определен исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

### **3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

#### **Календарный учебный график МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода на 2024-2025 учебный год 1 – 4 класс**

**Начало учебного года** – 02.09.2024 г.

**Окончание учебного года** - 23.05.2025 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

<b>Сроки учебного времени</b>	<b>Сроки каникулярного времени</b>
<b>1 четверть</b>	
с 02 сентября по 25 октября 2024 г., 8 учебных недель	с 26 октября по 4 ноября 2024 г. (включительно), 10 календарных дней
<b>2 четверть</b>	
с 05 ноября по 27 декабря 2024 г., 8 учебных недель	с 28 декабря 2024 г по 8 января 2025 г. (включительно), 12 календарных дней
<b>3 четверть</b>	
с 9 января по 28 марта 2025 г., 1 класс - 10 учебных недель  2 – 4 классы - 11 учебных недель	с 29 марта по 06 апреля 2025 г. (включительно), 9 календарных дней Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса  с 15 по 24 февраля 2024 г., 10 календарных дней
<b>4 четверть</b>	
с 07 апреля по 23 мая 2025 г. 7 учебных недель (в 1-4 классах)	с 24 мая 2025 г.
<b>Продолжительность учебного года:</b> в 1 классе – 33 учебные недели; <b>160 календарных дней</b> во 2-4 классах - 34 учебные недели; <b>165 календарных дней</b>	<b>Продолжительность каникул</b> в течение учебного года составляет <b>30 календарных дней.</b> <b>Дополнительные каникулы</b> для обучающихся 1 класса - <b>9 календарных дней.</b>

**Продолжительность учебной недели** – для 1- 4 классов пять учебных дней.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

**Аттестационные периоды:** четверть, год

**Окончание промежуточной аттестации:** 1 классы – до 23.05.2025г. (без отметочное обучение)  
2-4 классы – 1 четверть - 26.10.2024 г.

2 четверть - 28.12.2024 г.

3 четверть - 29.03.2025 г.

4 четверть - 23.05.2025 г.

## План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в реализации АОП НОО для обучающихся с РАС разработана на основе программы внеурочной деятельности ООП НОО и реализуется в МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с РАС в инклюзивной форме (совместно с в норме развивающимися сверстниками). Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность в ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год не более 337 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности для обучающихся с РАС

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

— расширения опыта поведения, деятельности и общения;

— творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

— социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися с РАС необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи внеурочной деятельности:

— коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

— развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

— развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

— формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

— расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

— формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

— формирование умений, навыков социального общения людей;

— расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

— развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

— укрепление доверия к другим людям;

— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

### 3.3.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ 1- 4 КЛАСС</b>			
<b>1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	2.09.2024	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители

Акция «Внимание, дети!»: классные часы, конкурс рисунков, беседы (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	29.08-30.09	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3.09	Кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3.09	Кл. руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7.09	Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Кл. руководители
День работника школьного образования	1-4	27.09	Кл. руководители
День осеннего листа	1-4	сентябрь	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
Школьные и муниципальные соревнования по мини-футболу	4	По графику	МО учителей физкультуры, кл.руководители
<b>Октябрь</b>			
Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Международный день музыки	1-4	1.10	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
«Всемирный день защиты животных» Классные часы, беседы, конкурс рисунков	1-4	4.10	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
День отца в России	1-4	16.10	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
КТД «День учителя»: акция по поздравлению учителей,	1-4	октябрь	Зам. директора, ст.вожатая,

учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.			педагоги ДО, кл.руководители
Неделя безопасности школьников в сети Интернет: классные часы, конкурс рисунков	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Чистый город»		октябрь	Ст.вожатая, Кл.руководители
Школьные и муниципальные соревнования по шахматам	2-4	По графику	МО учителей физкультуры, кл.руководители
Школьные и муниципальные соревнования «Мини-футбол в школу»	2-4	По графику	МО учителей физкультуры, кл.руководители
<b>Ноябрь</b>			
«День Народного единства»: классные часы, конкурс рисунков	1-4	4.11	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
День матери в России. Классные часы, конкурс рисунков	1-4	29.10	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.10	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
«День Толерантности». Классные часы, беседы, конкурс рисунков	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Всероссийский день правовой помощи детям. Классные часы	1-4	ноябрь	Заместитель директора, кл.руководители, психолог, соц.педагог
Декада по борьбе со сквернословием «Школа – территория без сквернословия», классные часы, конкурс рисунков	1-4	ноябрь	Зам.директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Школьные и муниципальные соревнования «Мини футбол в школу»	1-4	ноябрь	МО учителей физкультуры, кл.руководители

<b>Декабрь</b>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1.12	Классные руководители
«Международный день инвалидов». Классные часы	1-4	3.12	Классные руководители
«День неизвестного солдата». Классные часы	1-4	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5.12	Классные руководители
Международный день художника. Классные часы	1-4	8.12	Классные руководители
«День Героев Отечества». Классные часы	1-4	9.12	Классные руководители
«День конституции России». Классные часы, конкурс рисунков	1-4	12.12	Заместитель директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Классные часы,	1-4	25.12	Заместитель директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Украшение школы в рамках городского конкурса «Серебряное Белогорье»	1-4	декабрь	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Общешкольная выставка работ декоративно-прикладного искусства «Зимняя фантазия».	1-4	декабрь	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Новогодние праздники в классах	1-4	декабрь	Классные руководители
Городские соревнования по гимнастике	1-4	По графику	МО учителей физкультуры, кл.руководители
<b>Январь</b>			
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	кл.руководители, МО учителей естественных наук, ст.вожатая
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители
Декада «Мы за здоровый образ жизни»: спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков	1-4	январь	Зам.директора, ст.вожатая, МО учителей физкультуры, педагоги ДО, кл.руководители
<b>Февраль</b>			



Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам.директора, ст.вожатая, МО учителей физкультуры, педагоги ДО, кл.руководители
День российской науки. классные часы, конкурс рисунков	1-4	8.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	8.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	8.02	МО учителей русского языка, классные руководители
День защитника Отечества. Конкурсы, эстафеты, классные часы	1-4	23.02	Зам.директора, ст.вожатая, МО учителей физкультуры, педагоги ДО, кл.руководители
<b>Март</b>			
КТД «Для вас, милые женщины!», приуроченный к Международному женскому дню. Конкурс рисунков	1-4	8.03	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
«День присоединения Крыма к России». Классные часы, конкурс рисунков	1-4	18.03	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
«Международный день лесов». Классные часы, конкурс рисунков	1-4	21.03	Зам.директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
«Всемирный День воды». Классные часы, конкурс рисунков	1-4	22.03	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители
Президентские игры/соревнования	1-4	По графику	МО учителей физкультуры, кл.руководители
<b>Апрель</b>			
Международный день птиц: классные часы, беседы, конкурс рисунков	1-4	1.04	кл.руководители, МО учителей естественных наук
Всемирный День здоровья: классные часы, беседы, конкурс	1-4	7.04	Зам.директора, ст.вожатая, кл.руководители,

рисунков, спортивные состязания			МО учителей физкультуры
День космонавтики. классные часы, беседы, конкурс рисунков	1-4	12.04	Зам.директора, ст.вожатая, кл.руководители
День подснежника. Акция «Сохраним первоцветы»: классные часы, беседы, конкурс рисунков	1-4	19.04	кл.руководители, МО учителей естественных наук
День Земли. Экологическая акция «Школа - наш дом»	1-4	20.04	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
День российского парламентаризма	1-4	27.04	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	апрель	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
Экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины»	1-4	апрель	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
Президентские игры/состязания	1-4	апрель	МО учителей физкультуры, кл.руководители
<b>Май</b>			
Праздник Весны и Труда	1-4	1.05	Классные руководители
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-4	май	Зам.директора, ст.вожатая, кл.руководители, педагоги ДО
День Победы, классные часы	1-4	9.05	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	ст.вожатая, кл.руководители
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Зам. директора, кл.руководители
Волна памяти	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте	1-4	май	Зам. директора
Акция «Открытие ветерану»	1-4	май	ст.вожатая, кл.руководители,
Акция «Венок Победы».	1-4	май	Зам.директора, ст.вожатая, кл.руководители, педагоги ДО
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Целевая</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>аудитори я</b>	<b>проведения</b>	
<b>Общие мероприятия</b>			
Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам. директора, Руководитель МО классных руководителей
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-4	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1-4	В течение года	Зам. директора, кл.руководители, психолог, соц.педагог
Классные часы с психологом, соц.педагогом	1-4	В течение года	Зам. директора, кл.руководители, психолог, соц.педагог
Посещение музеев, театров, выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями правоохранительных органов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в программе ВФСК ГТО, Президентских состязаниях и др.городских соревнованиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, Белгородчины: Классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия	1-4	В течение года	Зам. директора, кл.руководители
Проведение уроков мужества, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады	1-4	В течение года	Зам.директора, кл.руководители

Ленинграда; День начала Великой; Отечественной войны; День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героев Отечества			
<b>Сентябрь</b>			
Составление планов ВР, соц.паспорта	1-4	сентябрь	Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д	1-4	сентябрь	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	сентябрь	Зам. директора, кл.руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Знайте правила движения, как таблицу умножения!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «"Путешествие по стране экологии"»	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Классный час «Государственные символы России»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Этикет общения»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасный Интернет».	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в мире привычек полезных и вредных»	1-4	октябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на осенних каникулах. «Профилактика правонарушений и преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для	1-4	октябрь	Классные руководители

подростков» перед уходом на каникулы			
Беседы «Профилактика гриппа, орви, COVID	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация работы на осенних каникулах	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классный час «День Народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Мой многонациональный город»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям. Классный час «Права ребенка».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Поговорим о сквернословии»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы «Правила соблюдения ПДД на дороге, правила поведения на водоемах в осенне-зимний период»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
«Международный день инвалидов». Классный час «Урок милосердия и доброты».	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата».	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «День конституции России»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Край любимый, край родной»	1-4	декабрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация работы на зимних каникулах	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Классный час «Береги здоровье смолоду»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Музеи в нашей жизни»	1-4	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних	1-4	январь	Классные руководители

праздниках и перед новогодними праздниками			
<b>Февраль</b>			
Классный час «И, каждой профессии слава и честь!»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час "Что является правонарушением?"	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Традиции русского народа»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Слава, слава народу – герою! Слава Армии славной его!»	1-4	февраль	Классные руководители
Праздники в классах ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
<b>Март</b>			
Классный час «День присоединения Крыма к России».	1-4	март	Классные руководители
«Международный день лесов». Классный час «Охрана природы – твоя обязанность»	1-4	март	Классные руководители
«Всемирный День воды». Классный час «Что я знаю о воде?»	1-4	март	Классные руководители
<i>Классный час «Слово не воробей»</i>	1-4	март	Классные руководители
Праздники в классах к 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на весенних каникулах.	1-4	март	Классные руководители
Организация работы на весенних каникулах	1-4	март	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
«Международный день птиц». <i>Классный час «Птицы – наши друзья»</i>	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья <i>Классный час «Здоровье сгубишь-новое не купишь!»</i>	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Классный час «Путь к звёздам».	1-4	апрель	Классные руководители
День подснежника. Классный час «Сохраним первоцветы»	1-4	апрель	Классные руководители
День Земли. Беседа «Земля – наш дом»	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Май</b>			
Классный час «Память бережно храним»	1-4	май	Классные руководители

Классный час «По музейным залам»	1-4	май	Классные руководители
Классный час «Учение и труд всё перетрут»	1-4	май	Классные руководители
Классный час «Мой город»	1-4	май	Классные руководители
Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на летних каникулах.	1-4	март	Классные руководители
Организация работы на летних каникулах	1-4	март	Классные руководители
<b>Июнь, июль, август</b>			
Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Страна детства», профильных отрядов	1-4	июнь	Начальник лагеря, Классные руководители
Проведение выпускных вечеров.	4	июнь	Зам. директора, кл.руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	1-4	В течение лета	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	1-4	В течение лета	Зам. директора, кл.руководители, соц. педагог
<b>3. Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Общие мероприятия</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	учителя-предметники
Предметные недели: русский язык, математика	1-4	По графику	МО учителей начальной школы, кл.руководители
Библиотечные уроки (согласно плана)	1-4	В течение года	Зав. библиотекой, кл.руководители
Музейные уроки (согласно плана)	1-4	В течение года	Руководитель музея, кл.руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	МО учителей-предметников
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной	1-4	В течение года	Классные руководители

профорientации для детей «Проектория»			
<b>Мероприятия для начального уровня образования</b>			
День знаний	1-4	1.09	Классные руководители
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-4	1.09	Классные руководители
Музейный урок «Они сражались за Родину»	1-3	сентябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Музейный урок «Я - белгородец»	4	сентябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	4.10	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-4	28-31.10	Классные руководители
Библиотечный урок «Структура книги»	2	октябрь	Зав.библиотекой, кл.руководители
Урок-экскурсия по музею Боевой Славы	1	октябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Урок-экскурсия «Его имя носит наша школа»	2	октябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Урок-экскурсия к памятнику А. Попова (рассказ о подвиге танкиста)	3	октябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Музейный урок «Наш город, наша улица, наша история»	4	октябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Библиотечный урок «Как читать книгу»	3	ноябрь	Зав.библиотекой, кл.руководители
Урок-ознакомление с экспозицией «Его имя носит наша школа»	1	ноябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Экскурсия в музей Боевой Славы	2	ноябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Музейный урок «Беседы о Ватутине»	3	ноябрь	Руководитель музея, кл.руководители



Урок-экскурсия «Музей-диорама «Курская битва»	4	ноябрь	Руководитель музея, кл.руководители
Библиотечный урок « «Правила обращения с книгой»	1	январь	Зав.библиотекой, кл.руководители
Библиотечный урок «Газеты и журналы для детей»	2	январь	Зав.библиотекой, кл.руководители
Урок-экскурсия в музей Боевой Славы школы	1-4	январь	Руководитель музея, кл.руководители
День российской науки	1-4	8.02	Классные руководители
Библиотечный урок «Выбор книги в библиотеке»	3	февраль	Зав.библиотекой, кл.руководители
Библиотечный урок «Справочная литература. Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках»	4	февраль	Зав.библиотекой, кл.руководители
Урок - заочное путешествие «Родной Белгород»	1-4	февраль	Руководитель музея, кл.руководители
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	1.03	Классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	апрель	Классные руководители
Библиотечный урок «Научно-познавательная литература»	4	март	Зав.библиотекой, кл.руководители
Урок - классный час «Беседы о Горовце»	1	март	Руководитель музея, кл.руководители
Урок - заочное путешествие «Памятные места Белгородчины»	2	март	Руководитель музея, кл.руководители
Урок - классный час «Юные патриоты»	3	март	Руководитель музея, кл.руководители
Урок - классный час «Трудными дорогами войны»	4	март	Руководитель музея, кл.руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03	Классные руководители
Урок здорового питания	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок.	1-4	12.04	Классные руководители
Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1-4	30.04	Классные руководители
Урок-экскурсия «Музей-диорама «Курская битва»	1	апрель	Руководитель музея, кл.руководители

Музейный урок «Беседы о Ватутине»	2	апрель	Руководитель музея, кл.руководители
Музейный урок «Герои Курской битвы»	3	апрель	Руководитель музея, кл.руководители
Музейный урок «Юные патриоты»	4	апрель	Руководитель музея, кл.руководители
Урок Памяти «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой»	1-4	май	Руководитель музея, кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Классные руководители
<b>4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности, объединения ДО			
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др; литературные, исторические, экологические походы, экспедиции; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы и др.			
<b>6. Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки / дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, газет, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Выпуски стенгазет к предметным неделям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в городских, областных, всероссийских акциях	1-4	В течение года	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Организация урочных и внеурочных мероприятий с использованием образовательных зон «Шахматы», «Моя малая Родина», «Страницы истории», «Диспут»	1-4	В течение года	Зам., ст.вожатая, педагоги ДОП, учителя-предметники, кл.руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
Участие в КТД	1-4	В течение года	Зам. директора, ст.вожатая, педагоги ДО, кл.руководители
<b>7. Модуль «Работа с родителями»</b>			

<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки / дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	1-4	По графику	Администрация, кл.руководители
Дни открытых дверей в ОУ	1-4	По плану	Администрация, кл.руководители
Тематические родительские собрания	1-4	По графику	классные руководители
Праздники семьи и класса, семейные гостиные	1-4	По плану	Классные руководители
Выставки семейного творчества	1-4	По плану	Классные руководители
Спортивные состязания	1-4	По плану	Классные руководители, МО учителей физкультуры
Родительский университет	1-4	По плану	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Классные руководители
Оказание психологической помощи; предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Родительский контроль за питанием детей в столовой	1-4	По графику	Зам. директора, кл.руководители
Родительские рейды (соблюдение ПДД, ношение световозвращающих повязок и др)	1-4	По графику	Зам. директора, кл.руководители
<b>Мероприятия для начального уровня образования</b>			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Зам. директора, ст.вожатая, , кл.р уководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Чистый город»	1-4	сентябрь	Зам. директора, ст.вожатая, , кл. руководители
Праздник Осени	1-4	сентябрь	Зам. директора, ст.вожатая, , кл. руководители
День матери в России	1-4	октябрь	Зам. директора,

			ст.вожатая, , кл. руководители
Конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»,	1-4	декабрь	Зам. директора, ст.вожатая, , кл.руководители
Смотр-конкурс поделок декоративно-прикладного творчества, моделей и макетов современной военной техники, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора, ст.вожатая, , кл.руководители , педагоги ДО
КТД «Масленица»	1-4	март	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители
День здоровья «Олимпийцы среди нас» (участие семейных команд в спортивных эстафетах, соревнованиях по различным видам спорта)	1-4	апрель	Зам. директора, ст.вожатая, кл.руководители, МО учителей физкультуры
Акция «Мои родные сражались за Родину» (создание памятных страниц с использованием семейных архивов, проведение семейных праздников)	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков, сувениров, поделок «Мы наследники Победы»	1-4	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-4	май	Классные руководители
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители
<b>Родительский университет</b>			
<b><i>Мероприятия для начального уровня образования</i></b>			
Семья на пороге школьной жизни ребёнка. Как преодолеть трудности адаптации первоклассника к школе. Советы психолога и врача	1	1 четверть	Классные руководители
Младший школьник. Особенности физического и психического развития. Возрастная психология младшего школьника. Как	1	2 четверть	Классные руководители

вырастить здорового ребенка. Гигиена школьника (памятка, тренинг).			
Валеология младшего школьника. Режим дня и жизни ребенка и семьи. Роль примера родителей в воспитании здорового ребенка. Традиции семейно-обрядовой культуры семьи как один из важнейших элементов обеспечения ЗОЖ	1	3 четверть	Классные руководители
Что вы знаете о своем ребенке? Как научить ребенка быть самостоятельным? Как развить в нем творческие способности? Как помочь неуверенному в себе ребенку или, наоборот, имеющему слишком высокую самооценку?	1	4 четверть	Классные руководители
Риск нарушения зрения у школьника. Навыки сохранения зрения и его коррекция. Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника. Памятка для родителей.	2	1 четверть	Классные руководители
Особенности организации самостоятельной учебной работы	2	2 четверть	Классные руководители
Основы личной безопасности и профилактика травматизма	2	3 четверть	Классные руководители
Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Как сохранить и укрепить здоровье детей. Профилактика вредных привычек	2	4 четверть	Классные руководители
В здоровом теле – здоровый дух. Секреты закаливания. Рациональная организация жизнедеятельности школьника.	3	1 четверть	Классные руководители
Влияние учебных нагрузок на организм учащихся. Методы оценки особенностей памяти и ее тренировка.	3	2 четверть	Классные руководители
Оценка и учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в обучении.	3	3 четверть	Классные руководители

Работоспособность и ее динамика.			
Эмоциональное благополучие детей в семье. Как определить особенности вашего ребенка.	3	4 четверть	Классные руководители
Место двигательной активности в режиме дня школьника. Роль рационального питания в обеспечении здоровья ребенка и семьи	4	1 четверть	Классные руководители
Профилактика сколиоза и плоскостопия	4	2 четверть	Классные руководители
Простудные заболевания и их профилактика. Родителям о прививках.	4	3 четверть	Классные руководители
Валеология подростка. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Трудности адаптационного периода	4	4 четверть	Классные руководители
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в традиционных праздниках школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях, совместно с РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных предметных неделях, конкурсах, выставках и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>
Систематическое заседание Совета Профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора, кл.руководители, психолог, соц.педагог

Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4	сентябрь	кл.руководители, соц.педагог
Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4	В течение года	кл.руководители, соц.педагог, инспектор ОпДн
Классные часы, беседы, акций по профилактике правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	В течение года	кл.руководители, соц.педагог, психолог
Реализация программы «За здоровый образ жизни». Профилактика табакокурения, употреблении алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4	В течение года	кл.руководители
Реализация программы по ПДД «Автоград». Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	кл.руководители
Взаимодействие с Белгородским центром профилактики и борьбы со СПИД, Отделением по делам несовершеннолетних	1-4	В течение года	кл.руководители
Участие в проведении межведомственных комплексных мероприятиях, акциях, конкурсах: «Подросток», «Всеобуч», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости,	1-4	В течение года	кл.руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.			
<b>Мероприятия для начального уровня образования</b>			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены, по правилам поведения во время террористического акта, правилам поведения при нахождении действий при обнаружении подозрительного предмета. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся			сентябрь
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, гриппу. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ по окончании 1 четверти			октябрь
Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России": беседы о вредных привычках, ответственности за правонарушения.			ноябрь
Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.			декабрь
Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»			январь
Презентация «Безопасность в социальных сетях, правила поведения в Интернете» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.			февраль
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»			март
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.			апрель
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.			май
Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей			июнь



<b>10. Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Посещение театров, музеев, Филармонии, кинотеатра и др			В течении года
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки / дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей	1-4	В течение года	Зам. директора, кл.руководители
Расширение знаний учащихся о профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Классные часы, беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр уроков на образовательной платформе по профориентации «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>12. Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Участие в сборе материала для сайта школы, социальной сети «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

#### **3.4. Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов ее освоения.**

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образование обучающихся с РАС призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду. Неоднородность состава группы детей РАС, диапазон возможностей освоения этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с РАС. В МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода реализуется одна форма получения образования обучающимися с РАС. Постоянная полная интеграция. Форма организации образовательного процесса, при которой дети с РАС обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (8.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - инклюзивный класс. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой.

#### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с РАС в системе школьного образования. Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода, реализующая АООП НОО обучающихся с РАС укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с РАС требования к уровню образования не предъявляются.

МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

В штат специалистов МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода, реализующей вариант 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС входят: учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с РАС, имеют образование высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца. Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с РАС, имеют образование по одному из перечисленных вариантов: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца; высшее профессиональное педагогическое, удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца. Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации не реже, чем раз в 3 года.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС.

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

— обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

— обеспечивают МБОУ СОШ № 35 возможность исполнения требований ФГОС;

— отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте МБОУ СОШ № 35 и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП НОО определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

— кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

— повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

— обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);

— формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;

— создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;

— установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

## Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-*участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, имеет искусственное освещение);

-*зданию* образовательного учреждения (здание трёхэтажное, кирпичное, типовое; площадь 3978 кв. м. Общая площадь территории школьного двора (ул. Преображенская, 14 и ул. Волчанская, 22 составляет 12 000 кв. м, из них площадь с твёрдым покрытием – 1 000 кв. м, газон – 300 кв. м, цветники – 200 кв. м, площадь под спортивными сооружениями – 120 кв.м. Имеется ограждение (металлическое – 80 м);

-*помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека 85 кв.м., оснащённая персональным компьютерам, читательские места, медиатека, выход в интернет);

-*помещениям для питания* обучающихся (имеется столовая на 250 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием, буфет);

-*спортивным залам* (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);

-*помещениям для медицинского персонала* (имеется медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет);

-*мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал общей площадью 288 кв.м. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 85 кв.м. Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), социального педагога (1) и учителя-логопеда (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

— к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

— к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- физкультурному залу;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

В образовательной организации созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с РАС, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с РАС является



обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. Таким образом, материально-технические условия МБОУ СОШ № 35 соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30

минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Требования к информационно-образовательной среде**

В МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Реализация АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Многие дети с РАС испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника -некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления и пособия:

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
- Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, используя плотную пленку.

– Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.

– Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением.

– Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с обрабатываемым речевым материалом.

– Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

Среди детей с РАС встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие обучающиеся, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач. Для детей с различными трудностями усвоения математических навыков целесообразно использовать дополнительные пособия и приспособления:

– Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту обучающегося.

– Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.

– Игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.

– Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий.

– Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Русский язык и литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с 267 заданиями);

наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика и информатика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, дефектолога, психолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## **Информационно-методические условия реализации АООП начального общего образования для обучающихся с РАС**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в школе являются:

- информационный центр;
- локальная информационно-коммуникационная сеть образовательного учреждения;
- официальный сайт МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Оборудование, необходимое для использования ИКТ, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с Социальными партнерами МБОУ СОШ № 35.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- проведения дистанционных занятий через Интернет, используя – специализированное программное обеспечение ;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения с любого компьютера, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения.

Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и ноутбуков. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников МБОУ СОШ № 35 есть доступ к общим документам.

Доступ в интернет возможен с любого компьютера и осуществление следующих действий:

– поиск и получение информации;

– использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– радио и телевидение, использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работа над сообщениями;

– создание и заполнение баз данных, в том числе определителей;

– включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Электронный портфолио);

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуск школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

– учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики; работает социальный педагог).

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного образования является консилиум, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся. Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Содержание деятельности консилиума включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-медико-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с РАС в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО всеми обучающимися с РАС;



выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;

обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.