

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова
Заключение
от «20» декабря 2023г.
№ 63



РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета
от «20» ноября 2023г.
Протокол №2

ПРИНЯТА
Управляющим советом
от «17» ноября 2023г.
Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ №35
от «20» ноября 2023г.
№550



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода
на 2024 - 2028 гг.

Внесены изменения
приказ от 19.11.2024 №389

г. Белгород, 2023 год

Содержание

Раздел	стр.
Введение	3
Паспорт Программы развития школы	4
Информационная справка об образовательной организации	8
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы	39
Концепция развития МБОУ СОШ № 35	41
Миссия, цель, задачи, развития школы	41
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	42
Механизмы реализации Программы развития	42
Обоснование выделения подпрограмм	42
Целевые (приоритетные) подпрограммы процессного управления развитием школы	47
Перспективный план мероприятий по реализации Программы	51
Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 годы	59
Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	64
Финансовые ресурсы реализации Программы развития	65

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее Школа) на 2024-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, на основе проведения самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Данная программа разработана, согласована и утверждена в соответствии с порядком разработки и утверждения программы. По результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Программу развития внесены изменения.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, с другой, обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Программа включает в себя подпрограммы для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Белгорода
Нормативная база программы	1. Конституция РФ; 2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); 3. Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». 4. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,

	<p>утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);</p> <p>6.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);</p> <p>8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);</p> <p>9.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 12.02.2023 № 732);</p> <p>10.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 678-р.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1.Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p>2.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность).</p> <p>3.Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на</p>

	<p>формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p> <p>4. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <p>5. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №35, родители, обучающиеся
Период реализации программы развития	2024-2028 гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2024-2025 гг) - аналитико-проектировочный: мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2025-2028 гг) - реализующий: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования,</p>

	<p>которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <p>реализация подпрограмм;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль за реализацией Программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.</p>

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» расположена по адресу: 308001, г. Белгород, ул. Преображенская, 14; ул. Волчанская, 22 Сайт школы: https://school35bel.gosuslugi.ru/ Адрес электронной почты: school35@beluo31.ru</p> <p>Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной департаментом образования Белгородской области от 19.12.2014, № 6403, серия 31Л01 № 0001048 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного департаментом образования Белгородской области от 17.08.2015, № 4024, серия 31А01, № 0000599, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ СОШ № 35 обучается 926 учащихся, 37 классов-комплектов. НОО – 372 ООО – 512 СОО – 42 Количество детей с ОВЗ-36 Количество детей-инвалидов-15</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ № 35 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор – Перелыгин Виталий Алексеевич</p> <p>Коллегиальные органы управления Учреждения, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совет Учащихся.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. – Адаптированная основная общеобразовательная программа

	<p>начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.1 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.1 <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1. - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вариант 8.2. - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.1 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 1 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся. <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; - «Орлята России»; - «Занимательная математика»; - учебный курс «Основы логики и алгоритмики»; - факультатив по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»; - «Читаю в поисках смысла»; - «Тропинка в мир профессий»; - «Мы – твои друзья»; - «В мире книг»; -«Белгородоведение»; -«Разговор о правильном питании»; -«Корректирующая гимнастика»; - «Легкая атлетика»; - «Ритмика»; - «Английский в фокусе»; - «Православная культура»; - «Художественное творчество: станем волшебниками» <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - «Тропинка в профессию»; - «Школа Олимпийского резерва»; - «Россия – мои горизонты»; - «Народный костюм Белгородчины»; - «Технология профессионального самоопределения»; - «Мир вокруг нас»; - «Развитие познавательных способностей»; - «Решение нестандартных задач по математике»; - «Занимательная химия»; - «Уроки словесности»; - «Азбука медиакультуры»; - «Функциональная грамотность»; - «Хоровое пение»; - «Основы программирования и программирования на Python»; - «Художественное творчество в архитектурном дизайне» - «Семьеведение» <p>Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; - «Практическая информатика»; - «Россия – мои горизонты»; - «Основы финансовой грамотности» - «Искусство устной и письменной речи» - «Занимательная химия» - «Курс практической математики» - «Мир вокруг нас» - «Нравственные основы семейной жизни» - «Школа Олимпийского резерва» <p>В школе функционирует 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направленностям: художественная (6 программ), физкультурно-спортивная (7 программ), естественно-научная (8 программ), туристско-краеведческая (2 программы), социально-педагогическая (6 программ).</p> <p>В школе 32 учебных кабинета, 2 спортивных зала, современный спортивный стадион, баскетбольная площадка, кабинет хореографии, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, музей, библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая на 240 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.</p> <p>Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Школа оборудована автоматической пожарной-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов. Установлена система видеонаблюдения.</p> <p>В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на</p>
--	---

	<p>расширение поля педагогического воздействия. Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>Школа обеспечена современной информационной базой. В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков.</p> <p>Функционирует официальный сайт, сообщество в ВК. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», ИСОУ «Виртуальная школа», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p>
<p><i>Сведения о режиме деятельности</i></p>	<p>МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода работает в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>
<p><i>Сведения о работниках</i></p>	<p>В школе работают 94 сотрудника, из них 68 человек являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 98% педагогов, 78% имеют квалификационные категории. 16% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет.</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 7</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды: «Отличник народного просвещения» - 4; «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-10; Почетная грамота Министерства образования РФ – 3; Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 6.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 3.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>
<p><i>Краткая характеристика окружающего</i></p>	<p>Взаимодействие осуществляется при реализации подпроектов программы развития: Подпрограмма «Успех каждого ребенка».</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белгородская детская библиотека им. А. А. Лиханова ✓ Белгородская государственная универсальная научная библиотека ✓ Центральная детская библиотека имени Аркадия Гайдара ✓ Пушкинская библиотека-музей ✓ Центральная городская библиотека им. Н. Островского <ul style="list-style-type: none"> ✓ Деловая библиотека ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств №1 города Белгорода" <ul style="list-style-type: none"> ✓ Белгородская государственная филармония ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Белгорода <p>Подпрограмма «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Белгородский государственный художественный музей ✓ Белгородский государственный музей народной культуры ✓ Белгородский Государственный Литературный музей ✓ Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» Белгородский государственный историко-краеведческий музей ✓ Белгородская общественная организация «Союз офицеров». <p>Подпрограмма «Школа Здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода ✓ Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №2» г. Белгорода ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г. Белгорода
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>– С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> <p>– В школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив</p> <p>– В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Содержание образования в школе определяется федеральной основной образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательной программой основного общего</p>

образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили:

- социально-экономический;
- естественно-научный;
- технологический.

Стабильные результаты показывают обучающиеся школы на государственной итоговой аттестации.

Результаты образования за 2022/2023 учебный год:

качество знаний по школе – 70,78%

успеваемость – 100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

- обученность на обязательных экзаменах – 100%

- обученность на экзаменах по выбору – 100%

- средний тестовый балл – 61,1

Аттестат с отличием и медали получили 4 выпускника, 100% выпускников поступили в ВУЗы.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Наблюдается положительная тенденция увеличения количества участников, участвующих в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также количественный рост победителей и призеров данных мероприятий, расширяется спектр предметов.

Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Коллектив школы получает колоссальный опыт, который использует для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Школа активно участвует в конкурсах и грантах. В 2023 году она стала победителем в треке «Команда» образовательной игры «Школа Рыбаков Фонда».

Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	37	Средний
1.1	Образовательный процесс	8	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	6	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	15	
2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	20	Средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	6	
2.2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	14	
3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	20	Средний
3.1	Развитие талантов	11	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	20	Высокий
4.1	Организация воспитательной деятельности	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>	11	Средний
5.1	Сопровождение выбора профессии	11	
6	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	26	Средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	17	
7	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	16	Средний
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
7.2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	6	
8	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	16	Высокий
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	9	
8.2	Организация внутришкольного пространства	2	
8.3	Функционирование школы полного дня	3	
8.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
	<i>Итого</i>	166	
	<i>Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»</i>		Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

						участию в олимпиадном движении.	обеспечения подготовки обучающихся.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями ВО и СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической системы по сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, -наставничества -обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП

8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций через создание условий для организации неформального образования; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптацию молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия; взаимодействие с
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

								«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
15	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия обучающихся во

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

					<p>научной направленностей.</p>	<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>

18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами

						организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	и потребностями обучающихся.
19	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
21	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

						родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
23	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
24	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
25	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете. Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						определены сетевые партнеры.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
26	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
29	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	Повышение мотивации педагога в необходимости

						<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>участия в конкурсном движении. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
30	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
31	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному

<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>						направлению профдеятельности.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

32	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

						компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
33	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p>
						<p>Недостаточный административный контроль.</p>	<p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
34	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>

35	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
36	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

SWOT- анализ актуального состояния потенциала школы

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МБОУ СОШ № 35, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение качественного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Факторы, обеспечивающие Развитие школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм.	Оперативная обстановка в городе
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним.	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей

SWOT - оценка потенциала развития МБОУ СОШ № 35 показывает, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов.

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

Концепция развития МБОУ СОШ № 35

Миссия, цель, задачи развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цель Программы

Создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития

1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.
2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка(интеллект, талант, личность)
3. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.
4. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.
5. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;
- Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной

деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

- Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;
- Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- *Для родителей (законных представителей) учащихся* - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- *Для педагогических работников* - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Обоснование выделения подпрограмм.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Приоритетами политики в области образования, отраженными в программе, являются:

- обеспечение конкурентоспособности образования в школе;
- создание условий для развития кадрового потенциала;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Система подпрограмм программы развития школы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере

образования и обеспечить решение задач программы. В программе выделяются 5 подпрограмм.

1. Подпрограмма «Современный учитель - современная школа».

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Повышение уровня при проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению ФГОС.
3. Создание условий для профессионального роста, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2028 году следующих показателей:

- Высокий уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
- Не менее 10 предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов в соответствии с рекомендациями материально-технического обеспечения ФГОС.
- 100% педагогов регулярно повышают квалификацию по организации получения образования учащимися, в том числе и обучающиеся с ОВЗ.
- До 7% педагогов примут участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и до 5% на всероссийском уровне.

2. Подпрограмма «Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по совершенствованию системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность).

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня
3. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2028 году следующих показателей:

- До 96% школьников реализуют школьные дополнительные общеобразовательные программы.
- До 85% школьников участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

конференциях различного уровня.

- Функционирование школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3. Подпрограмма «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по совершенствованию внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

2. Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2028 году следующих показателей:

- 100% педагогов проходят курсовую подготовку в сфере воспитания;
- Увеличение до 50% доли учащихся занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью.

4. Подпрограмма «Школа Здоровья».

Подпрограмма направлена на решение задачи по созданию комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.

2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)

3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2028 году следующих показателей:

- Не менее 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности ЗОЖ;
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (до 5 пяти видов спорта);
- Более 10% учащихся, имеющих знак ГТО;
- До 50% школьников участвуют в спортивно-массовых мероприятиях.

5. Подпрограмма «Подпрограмма «Я и профессия».

Подпрограмма направлена на решение задачи программы по обеспечению социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации

образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами.
2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
3. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит достижение к 2028 году следующих показателей:

- До 7% школьников участвуют во внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами;
- Ежегодное участие школьников а в проекте «Билет в будущее»;
- Педагоги проходят подготовку по программе педагог-навигатор.

Сроки реализации подпрограмм совпадают со сроками реализации программы в целом.

Целевые (приоритетные) подпрограммы процессного управления развитием школы

№ пп	Наименование подпрограммы	Содержание деятельности	Сроки испо лнен ия	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1	Подпрограмма «Современна я школа - современный учитель»	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений	2024- 2028	<p>Повышения уровня при проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p>

				<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>
2	<p>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)</p>	2024-2028	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.</p> <p>Организация летнего лагеря (профильных смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

3	Подпрограмма «Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему развитию личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.	2024-2028	Реализация программы работы с родителями. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Наличие бренда школы. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно- исследовательской деятельности.
4	Подпрограмма «Школа Здоровья»	Обеспечение создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.	2024-2028	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Охват учащихся ВФСК «ГТО». Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации. Разработанность антибуллинговой программы. Наличие коворкинга в образовательной организации.

5	Подпрограмма «Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	2024-2028	<p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в профориентационной смене.</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
---	---	--	-----------	--

Перспективный план мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Подпрограмма «Современный учитель - современная школа» Цель: оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений			
1.	Разработка Программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2024 г., март	Педагог-психолог
2	Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении	2024-2025 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
3	Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	2025 г.	Руководители ШМО
4	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ	2024-2028 г.	Коллектив ОУ
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде	2024-2025 гг.	Заместитель директора
6	Проведение обучающих семинаров и тренингов по введению самоанализа, самооценки учащимися учебных результатов	январь-май 2024 г.	Заместители директора

7	Внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов работы на уроках с интегрированным содержанием и вариативным формам обучения	постоянно	Участники программы
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	ежегодно	Заместитель директора
Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Цель: совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)			
1	Интеграция общего и дополнительного образования: осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одаренными детьми	Постоянно	Заместители директора
2.	Разработка и оформление базы методов, приемов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей	2024 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
3.	Подготовка и проведение семинара «Психолого-педагогические подходы в работе с одаренными детьми».	2024 г.	Заместители директора
4.	Подготовка и проведение семинара по формированию в детях личностных универсальных учебных действий	2025 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО

5.	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах	2024-2025 гг.	Заместители директора
6.	Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений	2024 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
7	Организация взаимодействия по поддержке талантливых детей с учреждениями социокультурной направленности	Постоянно	Администрация ОУ Руководители ШМО
8.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA	2023-2024 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
9.	Издание методического пособия для педагогов на основе опыта работы	2025 г.	Администрация ОУ Руководители ШМО
10.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов в различных предметных областях	2024-2026 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
11.	Участие в творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня	Постоянно	Администрация ОУ Советник директора по воспитательной работе

<p align="center">Подпрограмма «Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»</p> <p align="center">Цель: совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p>			
1.	Разработка программы работы с родителями	2024 г., март	Педагог-психолог
2.	Разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка	2025 г.	Администрация ОУ Педагоги-предметники
3.	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	2024 г.	Администрация ОУ
4.	Организация родительского всеобуча по вопросам развития обучающихся	Постоянно	Администрация ОУ Руководители ШМО
5.	Проведение предметных недель	Постоянно	Администрация ОУ Советник директора по воспитательной работе
6.	Организация взаимодействия по поддержке талантливых детей с учреждениями социокультурной направленности	Постоянно	Администрация ОУ Руководители ШМО
7.	Организация работы по вовлечению учащихся в конкурсное движение «Большая перемена»	Постоянно	Администрация ОУ Руководители ШМО Советник директора по воспитательной работе
8	Мониторинг по изучению сформированности духовно-нравственного потенциала учащихся	Ежегодно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе
9	Организация методического сопровождения реализации рабочей программы по воспитанию	Постоянно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе

10	Организация постоянно действующих конкурсов проектов, программ правового, экономического и экологического воспитания детей и подростков	Постоянно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
11	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Постоянно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Подпрограмма «Школа Здоровья»			
Цель: Обеспечение создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся			
1.	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2024 г.	Заместитель директора Педагог-психолог
3.	Разработка антибуллинговой программы	до 31.05.2024 г.	Заместитель директора Творческая группа
4.	Создание коворкинга	до 31.08.2024 г.	Заместитель директора Творческая группа
5.	Разработка критериев оценки результатов деятельности образовательного учреждения и ее работников по охране здоровья учащихся	до 25.12.2024 г.	Заместитель директора Творческая группа
6.	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	2024 г.	Заместитель директора Педагог-психолог

7.	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников	2025 г.	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ
8.	Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных	Постоянно	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
9.	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	Постоянно	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
10.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
11.	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	Постоянно	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
12.	Разработка программ классных часов для учащихся 1-11 классов и методических копилки образовательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у школьников и учителей	Постоянно	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Классные руководители

13.	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, физкультминуток, упражнений для глаз, позвоночника, развития мелкой моторики, дыхания	Постоянно	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба ОУ Учителя-предметники Классные руководители
14.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Постоянно	Учителя физической культуры Классные руководители Педагоги ДО
17.	Модификация здоровьесберегающей деятельности детских объединений туристско-краеведческой, гражданско-патриотической направленности, объединений дополнительного образования	Постоянно	Учителя физической культуры Классные руководители Педагоги ДО

Подпрограмма «Я и профессия»

Цель: создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

1.	Разработка программы работы с родителями	2024 г., март	Педагог-психолог
2.	Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реализацией жизненных и производственных задач	Постоянно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе
3.	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	Постоянно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе Классные руководители

4.	Проведение обучающих семинаров – тренингов для педагогических кадров и учащихся – участников школьного самоуправления по следующим темам: эффективная коммуникация, лидерство, фасилитация и работа в команде.	Постоянно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
5.	Диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Психолого-педагогическая служба ОУ
6.	Участие в уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	ежегодно	Педагог-организатор Советник директора по воспитательной работе Классные руководители Педагог-психолог
7.	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Заместитель директора Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
8.	Организация работы профориентационных смен в лагере	ежегодно	Заместитель директора Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
9	Повышение квалификации педагогов по программе педагог-навигатор	2025-2028гг	Заместитель директора

**Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации
Программы развития на 2024-2028 годы**

№ п/п	Целевые индикаторы	Единиц	Целевые показатели				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8
Подпрограмма «Современная школа - современный учитель»							
2	Повышения уровня при проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Кол-во	средний	средний	высокий	высокий	высокий
3	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Кол-во	Не менее 2-х	Не менее 4-х	Не менее 6-х	Не менее 8-х	Не менее 10-х
4	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	100% учебники	100% учебники и тетради			
5	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися, в том числе с ОВЗ	%	100%	100%	100%	100%	100%

6	Участие педагогов в конкурсном движении	%	5% участие на муниципальном уровне 4% участие на региональном уровне 2% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 4% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на всероссийском уровне
7	Использование ФГИС «Моя школа»	%	10%	20%	50%	70%	100%
8	Оснащение IT-Оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением	%	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)
9	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления только с муниципальными информационными системами	интеграция системы управления только с муниципальными информационными системами	интеграция системы управления только с муниципальными информационными системами

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»							
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	%	84% охвата школьников	88% охвата школьников	90% охвата школьников	92% охвата школьников	96% охвата школьников
11	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	45%	55%	65%	75%	85%
12	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр)	Кол-во	1-2 объединения	2-3 объединения	3-4 объединения	не менее 5 объединений	не менее 5 объединений
13	Организация летнего лагеря (профильных смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	Кол-во	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах			
14	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Да/нет	да	да	да	да	да
Подпрограмма «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»							
15	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	да	да	да	да
16	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Да/нет	нет	да	да	да	да

17	Наличие бренда школы	Да/нет	нет	да	да	да	да
18	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	%	50%	60%	70%	90%	100%
19	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности	%	10%	20%	30%	40%	50%
Подпрограмма «Школа Здоровья»							
20	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Кол-во	3-5 мероприятий за учебный год	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Кол-во	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК
22	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 5% учащихся, имеющих знак ГТО	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО	до 10% учащихся, имеющих знак ГТО	более 10% учащихся, имеющих знак ГТО
23	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30%	30%	30%	40%	50%
24	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	нет	нет	да	да	да

25	Разработанность антибуллинговой программы	Да/нет	нет	да	да	да	да
26	Наличие коворкинга в образовательной организации	Да/нет	нет	да	да	да	да
Подпрограмма «Я и профессия»							
27	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	нет	да	да	да
28	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами . с реальными жизненными/производственными задачами	%	2%	4%	5%	6%	7%
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Да/нет	нет	нет	да	да	да
	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
	Участие учащихся в профориентационной смене	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/нет	нет	да	да	да	да

Система управления и мониторинга реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) подпрограмм Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) подпрограмм Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. Послеочередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании

педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Механизмы управления реализацией Программы развития

1. Создание рабочих групп, отвечающих за реализацию подпрограмм.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации подпрограмм являются основой годового плана школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений об изменении показателей на основе мониторинговых представлений решает педагогический совет.

Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы. Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.

Риски:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.