

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО _____Гущин Е.В.</p> <p>Протокол № 5 от «8» июня 2022 г.</p>	<p>Заместитель директора МБОУ СОШ №35 г. Белгорода _____Губарева А. А.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода _____Перелыгин В.А.</p> <p>Приказ № 447 от «30» августа 2022 г.</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

**«ПРАВО»**

10-11 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по праву на уровень среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса авторской программы Е.А. Калуцкой: Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017 к линиям учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, «Право» для средней школы (10—11 классы), входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;

Предмет «Право» изучается на уровне основного среднего образования в 10-11 классах в общем объеме 136 часов (при 68 неделях учебного года), по 2 часа в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

### Планируемые результаты освоения изучения учебного курса «Право»

**Личностными результатами** обучения права является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

При изучении права на уровне среднего общего образования **ученик научится:**

- гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн);
- быть активным и ответственным членом российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыкам сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

При изучении права на уровне среднего общего образования **ученик получит возможность научиться:**

- использовать правовые знания для адаптации и созидательной деятельности в жизни,
- умению формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основам экологического мышления, осознанию влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретению опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными результатами** освоения образовательной программы учебного курса «Право» среднего общего образования являются:

### **Регулятивные УУД.**

**Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели, уметь задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оцениванию возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановке и формулированию собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оцениванию ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбору пути достижения цели, уметь планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организации эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлению полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Ученик получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД.**

**Ученик научится:**

- обобщенным способам решения задач, в том числе уметь осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критической оценке и интерпретации информации с разных позиций, распознаванию и фиксации противоречия в информационных источниках;
- использованию различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическому аргументированию в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленному поиску возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать роль права в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщать системы правовых знаний о населении, обществе, государстве и его отдельных регионах, на основе которых формируется правовое мышление учащихся;
- использовать правовые умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;

### **Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- осуществлению деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способности при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт).

- способности координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умению развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможности распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать роль права в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщить системы правовых знаний о населении, государстве, на основе которых формируется правовое мышление учащихся.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «Право» являются умения, в ходе которых ***ученик научится:***

- Классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлению элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристике нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различию видов социальных и правовых норм, выявлению особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различию субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциации правоспособности и дееспособности;
- оценке возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умению делать соответствующие выводы;
- оценке собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристике Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

***Ученик получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в обществе; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- составлять описания общества, государства и политической обстановки в отдельных странах и регионах мира;
- делать прогнозы развития систем общества в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные правовые, экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в государстве; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность общества;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать изменения в обществе, отдельных странах и регионах мира;
- оценивать влияние правовых знаний на жизненную ситуацию;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического положения России, ее роль в международной политике;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между субъектами РФ.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Право»  
10 класс**

№ разде- ла	Название раздела /темы	Планируемые результаты
1.	<b>Основы теории государства и права</b>	<p align="center"><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать ценности демократии;</li> <li>• осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> <li>• учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</li> <li>• понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>• учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>• учиться исследовать документы;</li> <li>• формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</li> <li>• аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>• учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> <li>• оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье.</li> <li>• аргументировать собственную позицию о необходимости</li> <li>• участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>• иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, пар-</li> </ul>

ламенты, Правительства

- РФ, местного самоуправления;
- знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;
- учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- формулировать понятие «государство»;
- характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;
- классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;
- сравнивать и характеризовать формы правления;
- классифицировать формы государственного устройства;
- описывать и сравнивать политические режимы;
- определять понятие «право», анализировать его основные значения;
- перечислять признаки и функции права;
- характеризовать систему права;
- классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;
- формулировать определение «норма права»;
- называть элементы структуры нормы права;
- классифицировать виды норм права;
- характеризовать российскую систему права по отраслям;
- перечислять источники права;
- определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;
- проследить развитие теории государства с античных времен до современности;
- выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;
- характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;
- анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;
- выделять основные части Конституции РФ;
- характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;
- объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;
- классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;
- объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;
- формулировать определение понятия «суверенитет»;
- характеризовать гражданственность;
- формулировать определение понятия «гражданство»;

- перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;
- называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;
- классифицировать основания приобретения гражданства;
- сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;
- называть официальные источники опубликования законов;
- определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;
- перечислять состав Правительства РФ;
- приводить порядок формирования Правительства РФ;
- классифицировать функции Правительства РФ;
- рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;

***Ученик получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в обществе; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- составлять описания общества, государства и политической обстановки в отдельных странах и регионах мира;
- характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;
- определять компетенцию Верховного Суда РФ;
- формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты:**

***Ученик научится:***

- обобщенным способам решения задач, в том числе умению осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критической оценке и интерпретации информации с разных позиций, распознаванию и фиксации противоречия в информационных источниках;
- использованию различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическому аргументированию в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленному поиску возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- пониманию роли права в познании мира и его устойчивого развития;
- обобщать системы правовых знаний об обществе, государстве, мировых системах, процессах глобализации
- характеризовать и описывать отрасли права на основе которых формируется правовое мышление уча-

щихся;

**Коммуникативные результаты:**

**Ученик научится:**

- осуществлению деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способности при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способности координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умению развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможности распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

**Регулятивные результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельному определению цели, умению задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оцениванию возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановке и формулированию собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оцениванию ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбору пути достижения цели, умению планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организации эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлению полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Ученик получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

2.	Конституционное право	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</li> <li>• понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;</li> <li>• знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;</li> <li>• понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>• иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</li> <li>• понимать, что Россия — федеративное государство,</li> <li>• учиться уважать все нации, проживающие на ее территории,</li> <li>• воспитывать в себе толерантность;</li> <li>• повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;</li> <li>• учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;</li> <li>• оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;</li> <li>• уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать понятие «конституция»;</li> <li>• классифицировать способы принятия конституций;</li> <li>• называть и характеризовать виды конституций;</li> <li>• объяснять роль конституции как правового документа;</li> <li>• определять понятие «конституционное (государственное) право»;</li> <li>• классифицировать принципы конституционного права;</li> <li>• определять понятие «конституционализм»;</li> <li>• исследовать документы;</li> <li>• формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</li> <li>• аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>• находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> </ul>
----	-----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;</li> <li>• аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;</li> <li>• исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, при-</li> <li>• приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;</li> <li>• проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;</li> <li>• составить таблицу и сравнить характеристики;</li> <li>• систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</li> <li>• привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;</li> <li>• классифицировать по группам полномочия Президента РФ;</li> <li>• характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;</li> <li>• рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;</li> <li>• анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;</li> <li>• обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;</li> <li>• формулировать определение понятия «парламент»;</li> <li>• характеризовать структуру российского парламента;</li> <li>• выделять основные функции парламента;</li> <li>• описывать порядок формирования Совета Федерации;</li> <li>• рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;</li> <li>• классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;</li> <li>• определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;</li> <li>• формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Росс</li> <li>• систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;</li> <li>• приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это</li> <li>• анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>• определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;</li> </ul>
--	--	---

- раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ
  - характеризовать статус Президента РФ по Конституции;
  - выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;
- Регулятивные:**

**Ученик научится:**

- ставить учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль,
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Познавательные:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи, классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений,

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения., моделировать различные отношения между субъектами исторического процесса

**Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения, аргументировать свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,

**Ученик получит возможность научиться:**

- допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

3.	Права человека	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;</li> <li>• соблюдать Конституционные обязанности.</li> <li>• использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;</li> <li>• знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;</li> <li>• иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как защищает права человека и ребенка в России и на международном уровне;</li> <li>• основываясь на собственных знаниях, учиться защищать тех;</li> <li>• повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;</li> <li>• показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;</li> <li>• рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;</li> <li>• приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;</li> <li>• работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;</li> <li>• определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;</li> <li>• обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;</li> <li>• формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;</li> <li>• характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;</li> <li>• классифицировать конституционные права человека по видам;</li> <li>• классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;</li> <li>• объяснять соотношение прав и обязанностей;</li> <li>• раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;</li> </ul>
----	----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>• раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;</li> <li>• раскрывать влияние международного права на российское право;</li> <li>• классифицировать гражданские права по видам;</li> <li>• показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</li> <li>• объяснять, что такое право человека на жизнь;</li> <li>• характеризовать рабство в понимании международного права;</li> <li>• раскрывать понятие «пытка»;</li> <li>• характеризовать презумпцию невиновности;</li> <li>• анализировать причины вынужденной миграции;</li> <li>• освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;</li> <li>• классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;</li> <li>• характеризовать свободу информации;</li> <li>• раскрывать право на объединение, цель создания партий;</li> <li>• объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;</li> <li>• классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;</li> <li>• характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;</li> <li>• рассматривать социальные права граждан РФ;</li> <li>• перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;</li> <li>• перечислять нарушения прав человека;</li> <li>• определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;</li> <li>• раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;</li> <li>• <b>Ученик получит возможность научиться:</b></li> <li>• показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;</li> <li>• рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;</li> <li>• перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;</li> <li>• рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;</li> <li>• рассказывать о международном гуманитарном праве</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b>  <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач; самостоятельно выделять и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы;</li> </ul>
--	--	--

		<p><b><i>Ученик получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b><i>Ученик научится :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>принимать</i> другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</li><li>• адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>• участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог,;</li></ul> <p><b><i>Ученик получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушают друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнером; участвовать в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b><i>Ученик научится</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс обучения с учетом возникших трудностей; самостоятельно выделяют и формулируют цель;</li><li>• составлять план последовательности действий;</li></ul> <p><b><i>Ученик получит возможность научиться :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li></ul>
--	--	--

## 1 класс

№ раз-дела	Название раздела /темы	<i>Планируемые результаты</i>
4.	Основные отрасли российского права.	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданской идентичности, патриотизму, уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантному сознанию и поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношению к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• основам экологического мышления, осознанию влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретению опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>• ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>

### **Познавательные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

- обобщенным способам решения задач, в том числе умению осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критической оценке и интерпретации информации с разных позиций, распознаванию и фиксации противоречия в информационных источниках;
- использованию различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическому аргументированию в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленному поиску возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать правовые умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;
- использовать правовые источники,

### **Коммуникативные результаты:**

#### ***Ученик научится:***

- осуществлению деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способности при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способности координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможности распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- обобщать системы правовых знаний об обществе и государстве.

**Регулятивные результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельному определению цели, умению задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оцениванию возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановке и формулированию собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценке ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбору пути достижения цели, умению планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организации эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлению полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- классификации государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлению элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристике нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различению видов социальных и правовых норм, выявлению особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различению субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциации правоспособности и дееспособности;
- оцениванию возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умению делать соответствующие выводы;
- оценке собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- выявлению неправомерного поведения человека, умению делать соответствующие выводы;
- оценке собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристике Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

- осознанному содействию соблюдения Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
  - способности указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
  - умению устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
  - знанию элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
  - выявлению особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
  - описанию законодательного процесса как целостного государственного механизма;
  - характеристике избирательного процесса в Российской Федерации;
  - способности объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
  - умению характеризовать и классифицировать права человека;
  - объяснению основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
  - характеристике гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- Ученик получит возможность научиться:**
- умению характеризовать субъекты гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  - способности иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
  - возможности иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
  - умению иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
  - характеристике прав и обязанностей членов семьи;
  - способности объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  - характеристике трудовых правоотношений и дифференциации участников этих правоотношений;
- Личностные результаты:**
- Ученик научится:**
- понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;
  - иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;
  - знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;
  - использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;
  - находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;

<p>5.</p>	<p><b>Основы Российского судопроизводства.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ученик получит возможность научиться:</b></li> <li>• формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</li> <li>• называть основной источник гражданского процессуального права;</li> <li>• перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</li> <li>• объяснять, что такое гражданский иск;</li> <li>• характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>• классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>• характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>• описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> <li>• формулировать определение понятия «приговор»;</li> <li>• характеризовать роль и значение суда присяжных;</li> <li>• рассматривать деятельность мировых судей</li> <li>• объяснять, как осуществляется правосудие в России;</li> <li>• характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;</li> <li>• классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;</li> <li>• характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;</li> <li>• определять компетенцию Верховного Суда РФ;</li> <li>• характеризовать сферу полномочий районного суда;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>• характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>• описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> <li>• формулировать определение понятия «приговор»;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу,</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</li> <li>• составлять план и алгоритм действий; последовательность действий,; адекватно воспринимают конструктивную</li> </ul>
-----------	--	--

критику и оценку учителей и товарищей

***Ученик получит возможность научиться:***

- корректировать деятельность,
- вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей,
- оценивать правильность выполненных действий;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата,

**Познавательные:**

***Ученик научится***

- принимать и сохранять учебную задачу,
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов,
- ставить и формулировать проблему урока;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

**Коммуникативные:**

***Ученик научится***

- планировать цели и способы взаимодействия,
- обмениваться мнениями; сотрудничают с товарищами,
- задавать вопросы с целью добывания необходимой информации;
- учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,

***Ученик получит возможность научиться:***

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы,

В 10-11 х классах предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме письменных работ:

Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний в форме итоговой контрольной работы за курс обучения.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

<b>Виды контроля деятельности учащихся</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Диагностические работы (входной, административный, итоговый контроль)	<b>3</b>	<b>3</b>

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи

### **Тема 2. Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

### **Тема 3. Права человека**

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

### **Тема 4. Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное пра-

во нарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. При знаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

#### **Тема 5. Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Тематическое планирование

10 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Название раздела /темы</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	<b>Часть 1. Глава 1 Из истории государства и права</b>	<p>Объясняют связь государства и права. Характеризуют важнейшие элементы процесса появления государства и права. классифицируют в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; систематизируют информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводят примеры стран с различными политическими режимами; готовят проект по темам; систематизируют в таблице информацию о функциях и признаках права; иллюстрируют примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; приводят конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывают собственное мнение в дискуссии .</p> <p>Характеризовать роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития. Называть важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет. УМК под ред. А.Ф.Никитина, ПК, проектор, презентация 3</p>	18ч.	Первое полугодие
2.	<b>Глава 2 Вопросы теории государства и права</b>	<p>Объяснять понятие «государство», характеризовать основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называть признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризовать политические режимы. Выполнять тестовые задания. Высказывать собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе</p> <p>Характеризуют понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права. формулируют понятие «государство»; характеризуют основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; классифицируют признаки государства, выделяя основные и дополнительные; сравнивают и характеризуют формы правления; классифицируют формы государственного устройства; описывают и сравнивают политические режимы; определяют понятие «право», анализируют его основные значение.</p> <p>Характеризуют основные признаки правового государства. Выполняют тестовые задания.</p> <p>Объясняют принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и</p>	10ч.	Первое полугодие

		<p>«правопорядок. Характеризуют понятие «разделение властей». Выполнять тестовые задания</p> <p>Анализируют взаимосвязь права и морали, называть их сходство и различие. Анализировать соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру. Выполнять тестовые задания</p>		
3..	<p><b>Часть 2</b> <b>Глава 3</b> <b>Конституционное право</b></p>	<p>Характеризуют понятие «конституция». Называют виды и источники конституций. Характеризуют конституционное право и конституционализм. Рассказывают о становлении конституционализма в России. классифицируют способы принятия конституций; называют и характеризуют виды конституций; объясняют роль конституции как правового документа; определяют понятие «конституционное (государственное) право»; классифицируют принципы конституционного права; сравнивают источники конституционного права в разных странах; характеризуют конституционную систему; определяют понятие «конституционализм»; сравнивают Конституции РФ; дают характеристику Российской империи как унитарному государству; объясняют, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизируют основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; классифицируют по видам субъекты РФ, называют их количество;</p> <p>Характеризуют причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Рассказывают о порядке принятия Конституции РФ. Анализируют ее достоинства и недостатки. Выполнять тестовые задания.</p> <p>Рассказывают о содержании преамбулы Конституции РФ. Характеризуют основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объясняют понятие «прямое действие Конституции».</p> <p>Знать общую характеристику Конституции РФ, основы конституционного строя работают с документами, выполняют тестовые задания</p> <p>Характеризуют содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывать об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполняют тестовые задания. Обсуждают проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности. формулируют определение понятия «суверенитет»; характеризуют гражданственность; формулируют определение понятия «гражданство»; перечисляют источники законодательства РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; классифицируют основания приобретения гражданства; сравнивают «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</p> <p>Объясняют государственное устройство России. Характеризуют различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедера-</p>	26ч.	Первое –второе полугодие

		<p>ция, унитарное государство. Называют виды субъектов РФ и их количество. Характеризовать понятие «сепаратизм».</p> <p>Характеризуют статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности.</p> <p>Характеризуют понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия.</p> <p>Рассказывают о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности</p> <p>Рассказывают о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях.</p> <p>Характеризуют органы судебной власти, их функции, значение для общества, выполнять тестовые задания</p> <p>Характеризуют роль местного самоуправления в системе власти России. Объясняют способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением.</p> <p>Знать общую характеристику Конституции РФ, основы конституционного строя, характеризуют Федеральное Собрание, Правительство РФ, Судебную власть, органы местного самоуправления, работают с документами, выполняют тестовые задания</p>		
4.	<p><b>Глава 4</b> <b>Права человека</b></p>	<p>Характеризуют важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализируют соотношение прав и обязанностей. Обсуждают проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров? называют документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определяют правовой и конституционный статусы человека, сравнивают эти два понятия; обосновывают, формулируют определение понятия «конституционные свободы человека», классифицируют конституционные права человека по видам; классифицируют обязанности граждан по Конституции РФ; объясняют соотношение прав и обязанностей; раскрывают значение Всеобщей декларации прав человека; освещают основные положения Всеобщей декларации прав человека; раскрывают, от чего зависит реализация прав человека; раскрывают влияние международного права на российское право; классифицируют гражданские права по видам; показывают значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; объясняют, что такое право человека на жизнь; характеризуют рабство в понимании международного права; раскрывают понятие «пытка»;</p> <p>Характеризуют гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Обсуждают проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений?</p> <p>Характеризуют политические права гражданина РФ, приводят конкретные примеры.</p> <p>Характеризуют экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, приводят примеры.</p>	12ч.	второе полугодие

		<p>Характеризуют понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводят конкретные примеры.</p> <p>Объясняют содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывают об общественных организациях.</p> <p>Рассказывают о содержании гуманитарного права, называют социальные группы, которое оно защищает. Характеризуют современное положение в области гуманитарного права. Называют международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Характеризуют содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. Объясняют классификацию международных договоров</p>		
5.	<p><b>Глава 5</b></p> <p><b>Избирательное право и избирательный процесс</b></p>	<p>Характеризуют особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называют правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России. Выполняют тестовые задания</p> <p>Объясняют содержание понятия «избирательный процесс». Дают характеристику различным видам избирательных систем, сравнивают, анализируют достоинства и недостатки каждой из них. Объясняют понятие «джерримендеринг» и рассказывают о его появлении</p> <p>Выполняют тестовые задания, решают практические задачи</p>	2ч.	второе полугодие

### 11класс

№ раздела	Название раздела /темы	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Сроки проведения
6.	<p><b>Часть 3</b></p> <p><b>Основные отрасли Российского права.</b></p> <p><b>Глава 6</b></p> <p><b>Гражданское право</b></p>	<p>Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. самостоятельно работают с текстом учебника, выделяют главное, используя ранее изученный материал. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности, составляют план содержания Гражданского кодекса РФ; анализируют свой день на предмет связанных с правовыми отношениями; составляют схему видов имущественных отношений; приводят примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; систематизируют в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; анализируют конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составляют схему признаков юридических лиц; систематизируют в таблице виды юридических лиц; приводят примеры предпринимательской деятельности; систематизируют в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях, иллюстрируют конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования .</p>	14ч.	

7.	<p align="center"><b>Глава 7</b></p> <p align="center"><b>Налоговое право</b></p>	<p>Формулируют определение понятий «налоговое право», «налоги»; называют основные источники налогового права; классифицируют обязанности и права налогоплательщика; определяют субъекты и объекты налоговых отношений; перечисляют налоговые органы; характеризуют аудит; классифицируют налоги по видам, давать им характеристику, характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицируют налоги с физических лиц; характеризуют налог на доходы физических лиц; классифицируют виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определяют налоговые льготы; характеризуют ставки налогообложения;</p>	8ч.	
8.	<p align="center"><b>Глава 8</b></p> <p align="center"><b>Семейное право</b></p>	<p>овладевают навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; готовят проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; учатся отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагают свою точку зрения; показывают на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; обосновывают собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводят конкретные примеры прав и обязанностей супругов, формулируют определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называют основные источники семейного законодательства; определяют понятие «брак»; классифицируют обязательные условия заключения брака; описывают порядок регистрации брака; характеризуют права и обязанности супругов рассматривают лишение родительских прав, алименты; анализируют права ребенка; объясняют, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризуют усыновление (удочерение), опеку, попечительство.</p>	8ч.	
9.	<p align="center"><b>Глава 9</b></p> <p align="center"><b>Трудовое право</b></p>	<p>определяют понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называют источники трудового законодательства; сравнивают содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечисляют участников трудовых правоотношений; характеризуют коллективный договор; анализируют статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения, анализируют и систематизируют информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; формулируют определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицируют виды рабочего времени; характеризуют заработную плату и ее системы; анализируют мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объясняют, почему возникают трудовые споры, рассматривают их виды и пути разрешения; характеризуют дисциплину труда, классифицируют меры поощрения и дисциплинарные взыскания;</p>	10ч.	
10.	<p align="center"><b>Глава 10</b></p> <p align="center"><b>Административное право</b></p>	<p>Самостоятельно работают с текстом учебника, выделяют главное, систематизируют в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разбирают на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, формулируют собствен-</p>	4ч.	

		ное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; сравнивают на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, готовят проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследуют статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, участвуют в дискуссии, аргументируют свое мнение. формулируют определение понятия «административное право»; объясняют, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называют основные источники административного права; характеризуют административное правонарушение; классифицируют виды административных правонарушений; анализируют признаки административного правонарушения; характеризуют административное наказание; классифицируют виды административных наказаний, выделяют основные и дополнительные.		
11.	<b>Часть 4. Правоохранительные органы Российского права.</b>  <b>Глава 11 Уголовное право</b>	Анализируют статьи УК РФ, делают собственные выводы; систематизируют информацию о признаках преступления в виде схемы; исследуют конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщают и систематизируют информацию в таблице, приводят конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрируют примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; анализируют конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; используют статьи УК РФ и составляют схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывают собственное мнение по вопросам уголовного права. систематизируют и классифицируют информацию о видах наказаний в табличной форме; приводят конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; исследуют конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументируют собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводят конкретные примеры амнистии и помилования; анализируют ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывают собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому.	12ч.	
12.	<b>Глава 12 Основы судопроизводства</b>	Анализируют отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; Систематизируют в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследуют конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, готовят проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; Характеризуют уголовно-процессуальное	4ч.	

		<p>право, уголовное судопроизводство; систематизируют в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давая их характеристику; систематизируют в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дают их характеристику; иллюстрируют конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; процессов, выявляют их отличия; классифицируют в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвуют в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. формулируют определение понятия «гражданское процессуальное право»;</p>		
13.	<p><b>Часть 5</b> <b>Правовая культура</b></p> <p><b>Глава 12</b> <b>Правовая культура и правосознание</b></p>	<p>Анализируют отдельные статьи международных нормативных актов; систематизируют в схематичном виде принципы международного права; исследуют конкретные ситуации; используют дополнительную литературу и интернет-ресурсы, готовят проект или реферат по проблемам международного права; систематизируют в таблице информацию об источниках международного права; участвуют в дискуссии по вопросам международного права, обосновывают свое мнение, формулируют определение понятия «международное право»; называют основные источники международного права. описывают демократические принципы судопроизводства в России.</p>	2ч.	
14.	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	<p>Систематизируют материал по праву, выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводят итоги проектной деятельности</p>	1ч.	
15.	<p><b>Защита проектных и исследовательских работ</b></p>		5ч	

