

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Шейко Е.В.

Протокол № 5

от «21» июня 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ СОШ № 35

г. Белгорода

Губарева А.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ № 35 г.Белгорода

Перельгин В.А.

Приказ № 447

от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (немецкий)»

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год, и авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 6-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2014 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования 6-9 классов.

Отличительной особенностью рабочей программы является реализация гимназического компонента через внешнюю дифференциацию, происходит распределение резервных часов на укрупнение тем, дидактические единицы которых выносятся на контроль. Происходит сжатие учебного материала по темам : «Знакомство», «Хобби» и «Моя семья» в 5 классе; «Мой дом», «Вечеринки» и «Каникулы» - в 6-ом классе.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Ведущие формы работы на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение. Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Этот метод позволяет формировать активно-познавательную и мыслительную

деятельность учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке. В 5-6 классах основной упор делается на игровые методы. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Разработка проекта.

Личностными результатами изучения курса «Немецкий язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 6-9 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Контроль на уроках немецкого языка носит обучающий характер и позволяет совершенствовать процесс обучения. Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме.

Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить

речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного.

Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков.

Количество часов, отведенных учебным планом МБОУ СОШ № 35 на освоение содержания программы учебный предмет «Немецкий язык», составляет 1 часа в неделю и изучается с 6-го по 9-ый класс. Общее количество уроков курса составляет (136 часов). Это количество часов является минимально допустимым для практического овладения школьниками вторым иностранным языком.

Выбор данного УМК для изучения немецкого языка как второго иностранного обусловлен его положительными характеристиками. УМК «Горизонты» ориентирован на европейские уровни языковой компетенции и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В состав УМК входят:

- предметная линия учебников «Горизонты» с 6 по 9 классы;
- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 6 классы;
- книги для учителя с 6 по 9 классы;
- рабочие листы.

Срок реализации программы – 4 года.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого язык.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

В основу учебников «Горизонты» (“Horizonte”), положена методика обучения немецкому языку с использованием уже имеющихся у учащихся знаний английского языка, что позволяет им быстро и эффективно изучить ещё один иностранный язык. В учебный комплект входят рабочие тетради с аудио приложением на CD, рабочие листы для скачивания на сайте (5,6,7 классы).

Программа строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена расширением международных связей, развитием мульти-культурного сообщества, в котором вынужден находиться человек.

В связи с социально-политическими и экономическими изменениями нашего государства, изменился и статус иностранного языка, как учебного предмета. Он стал *реально* востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранный язык;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Программа позволяет школьникам достигнуть уровня свободного использования немецкого языка, как средства межкультурного общения в образовательных и профессиональных целях. Учебный материал предполагает достижение минимально-достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определение сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявление психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:
начальный (6 классы);
средний (7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет *информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую* функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс – 34 часа

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I. *Mein Zuhause.* – Мой дом. (5 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж

(определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Das schmeckt gut. – Это вкусно. (5 часов)

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch.* Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закуской».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время. (4 часов)

Отрицание *nicht* или *kein*; предлоги *in, um, am*; модальный глагол *wollen*. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена. (2 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (5 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки. (5 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город. (4 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Ferien. – Каникулы. (4 часа)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую

информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (2 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 34 часа

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы (4 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-

либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. (5 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена (2 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собрать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V.Bilder und Töne. – Изображение и звук. (4 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об

использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения. (4 часа)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится. (4 часа)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне. (5 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (3 часа)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 34 часа

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (4 часа)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. (4 часа)

Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и

находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (4 часа)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (3 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (4 часа)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (4 часа)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные

существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (4 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (5 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (3 часов)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 34 часа соответствующие языковые навыки.

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и

речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I.Beruf. – Профессия. (3 часа)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II.Wohnen. – Проживание. (4 часа)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III.Zukunft. – Будущее. (3 часов)

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV.Essen. – Еда. (3 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (3 часа)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать

тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI. Die Politik und ich. – Политика и я. (3 часов)

Употреблять оборот *um ... zu + Infinitiv; das Präteritum*. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля. (3 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог *wegen + Genetiv*. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII. Schönheit. – Красота. (3 часа)

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX. Spaß haben. – Получать удовольствие. (3 часа)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X. Technik. – Техника. (3 часов)

Употреблять время *das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему.

Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI.Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (4 часа)

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной город Воркута», «Природа Республики Коми», «Коми национальные блюда», «Традиции и праздники народов Севера», «Сыктывкар – столица Республики Коми».

| 6 класс | | | | |
|---------|----------------------------|------------------|---|---|
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 10. | Мой дом | 4 | Входная контрольная работа | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Рассказывают о своём доме, квартире. Отвечают на вопросы по теме. |
| 11. | Это вкусно | 4 | Словарный диктант | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Составляют меню. Делают заказ в кафе. |
| 12. | Моё свободное время. | 3 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Заполняют анкеты и формуляры. Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу. |
| 13. | Маленькая перемена | 2 | Тест по грамматике | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 14. | Это выглядит хорошо | 4 | Словарный диктант | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры |
| 15. | Вечеринки | 4 | Диалог наизусть | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Отвечают на вопросы по теме. |

| | | | | |
|-----|------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 16. | Мой город | 4 | Монолог наизусть | <p>Знакомятся со страноведческой информацией о немецкоязычных странах.</p> <p>Рассказывают о своём родном городе.</p> <p>Составляют диалог, используя лексику по теме.</p> |
| 17. | Каникулы | 3 | Защита проекта | <p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> |
| 18. | Большая перемена | 4 | Итоговая контрольная работа | <p>Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.</p> |
| | итого | 34 | | |

| 7 класс | | | | |
|---------|----------------------------|------------------|--|--|
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Как было на каникулах. | 4 | Входная контрольная работа по теме «Как хорошо было летом» | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о погоде на каникулах, Воспринимают на слух тексты аудиозаписей. Рассказывают о каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt. |
| 2. | Мои планы. | 5 | Лексико-грамматический тест | Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста. Выполняют грамматические задания. Отвечают на вопросы по теме. |
| 3. | Дружба | 4 | Словарный диктант | Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы. Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии. Работают с аутентичным страноведческим материалом. |
| 4. | Картины и звуки. | 3 | Проектная работа | Ведут диалоги с использованием средств массовой информации. Инсценируют диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Отвечают на вопросы по теме. |
| 5. | Взаимоотношения | 4 | Словарный диктант | Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. Ведут диалог по теме. Работают со словарём. |

| | | | | |
|----|-------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 6. | Это мне нравится | 4 | Грамматический тест | <p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Читают и комментируют статистические данные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> |
| 7. | Подробнее о себе. | 3 | Составление автобиографии | <p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Оперируют активной лексикой.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объема.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> |
| 8. | Большая перемена | 4 | Итоговая контрольная работа | <p>Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут свои по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> |
| | ИТОГО | 34 | | |

| 8 класс | | | | |
|---------|----------------------------|------------------|---|--|
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 9. | Фитнес и спорт | 5 | Входная контрольная работа | Воспроизводят монологическое высказывание по теме. Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.) Понимают письменный текст. |
| 10. | Школьный обмен | 4 | | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. |
| 11. | Наши праздники | 5 | Проектная работа | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо. Находят нужную информацию. |
| 12. | Маленькая перемена | 1 | Словарный диктант | Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 13. | Воздух Берлина | 5 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------------------------|---|
| 14. | Планета и охрана окружающего мира | 5 | Сочинение по теме | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Употребляют в речи активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. |
| 15. | Путешествие по Рейну. | 4 | Проектная работа | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну. Сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». |
| 16. | Прощальная вечеринка. | 4 | Итоговая контрольная работа | Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. -Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Отвечают на вопросы. |
| | ИТОГО | 34 | | |

| 9 класс | | | | |
|---------|----------------------------|------------------|--|---|
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Профессии | 3 | Входная контрольная работа | <p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают и воспроизводят пословицы о порядке.</p> <p>Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Высказывают желание или мнение.</p> |
| 2. | Место проживания | 3 | Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу | <p>Читают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Пишут свои сообщения.</p> <p>Заполняют анкеты.</p> <p>Описывают свою комнату, дом, двор.</p> <p>Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме.</p> |
| 3. | Будущее. | 4 | Проектная работа | <p>Составляют прогнозы на будущее.</p> <p>Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о своих планах.</p> |
| 4. | Еда. Продукты. | 3 | Словарный диктант Сочинение | <p>Описывают иллюстрацию.</p> <p>Заказывают еду.</p> <p>Выражают жалобу, просьбу.</p> <p>Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине».</p> <p>Читают и понимают текст о проблемах с весом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</p> <p>Читают и понимают меню.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 5. | Хорошего выздоровления. | 3 | Контрольный тест по грамматике | <p>Записываются на прием к врачу.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Пишут и инсценируют диалоги на тему «У врача».</p> <p>Советуют кому-либо что-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах.</p> <p>Понимают инструкцию к применению лекарственных средств.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Формулируют причину визита к врачу.</p> |
| 6. | Политика и я. | 3 | Проектная работа | <p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодежи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы.</p> <p>Записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> |
| 7. | Планета земля. | 3 | Словарный диктант | <p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление.</p> <p>Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|
| 8. | Красота. | 3 | Контрольная работа по грамматике и лексике пройденной темы | <p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют свое мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> |
| 9. | Досуг и увлечения. | 3 | Контрольный тест по грамматике | <p>Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>Убеждают кого-либо в чём-либо.</p> <p>Пишут письмо о своих увлечениях.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Обсуждать статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни.</p> <p>Слушают и дописывают диалоги.</p> <p>Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Проводят интервью по теме.</p> |
| 10. | Техника | 3 | Словарный диктант | <p>Описывают возможности робота.</p> <p>Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>Ведут дискуссию на заданную тему.</p> <p>Пишут письмо в редакцию.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Переводят с русского на немецкий язык.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 9. | Из истории Германии. | 4 | Итоговая контрольная работа | <p>Говорят об исторических событиях.</p> <p>Говорят о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушают и понимают интервью.</p> <p>Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события в Германии и России.</p> <p>Создают проект страноведческого характера.</p> <p>Рассказывают о событиях в Германии.</p> |
| | итого | 34 | | |

6 класс

| № урока п.п | № урока в теме | Тема урока | УУД | Сроки (неделя) |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | 1 | Мой дом. | <i>Личностные</i> - развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 1 1 2 |
| | 2 | Моя комната. | <i>Регулятивные</i> – составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Коммуникативные</i> - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на немецкий. <i>Познавательные</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам. | 2 |
| | 3 | Что где находится. | | 3 |
| | 4 | Описываем картинки. | | 3 |
| | 5 | Моя комната мечты. | | 4 |
| | 6 | Как и где живут немецкие подростки. | | 4 |
| | 7 | Что ты должен делать по дому. | | 5 |
| | 8 | Повелительное наклонение. | | |
| | 9 | Это ты уже знаешь. | | |
| 2. | 1 | Это вкусно. | | <i>Коммуникативные</i> - рассказывать о своём летнем отдыхе, задавать вопросы и отвечать на них. |
| | 2 | Что сегодня на завтрак? | <i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий. <i>Познавательные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 6 6 |
| | 3 | Продукты питания. | | 7 7 |
| | 4 | Берём интервью. | | 8 |
| | 5 | В столовой. | | 8 |
| | 6 | Национальные блюда Германии. | | 1 1 |
| | 7 | Контрольная работа №1. | | |
| | 8 | Составляем меню. | | |
| | 9 | Делаем заказ в кафе. | | |
| 3. | 1 | Моё свободное время. | | <i>Личностные</i> – самоорганизация, развитие внимания и памяти. |
| | 2 | Месяцы и времена года. | <i>Коммуникативные</i> – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре.. <i>Познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи. <i>Регулятивные</i> - прогнозирование | 3 3 |
| | 3 | Что доставляет удовольствие. | | 4 |
| | 4 | Письмо из Потсдама. | | 4 |
| | 5 | Опрос одноклассников по теме. | | 5 5 |
| | | 6 | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|---|
| | 6 | Моё хобби. | результатов, контроль путём сличения своих результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | |
| | 7 | Свободное время немецких школьников. | | |
| | 8 | Это та уже знаешь. | | |
| | 9 | Время каникул. | | |
| 4. | 1 | Маленькая перемена. | <i>Познавательные</i> - читать простые аутентичные тексты, развивать навыки диалогической речи, переводить с русского языка на немецкий. | 6 7 7 8 |
| | 2 | Говорим и играем. | <i>Коммуникативные</i> - планировать свой отдых, вести диалог по теме «Как я отдыхаю». | |
| | 3 | Рождество в Германии. | <i>Познавательные</i> - уметь оперировать новой лексикой в разных речевых ситуациях. | |
| | 4 | Контрольная работа №2. | <i>Регулятивные</i> - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |
| 5. | 1 | Это выглядит хорошо. | <i>Познавательные</i> - уметь описать одежду, рассказать о своём стиле одежды. <i>Коммуникативные</i> - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря. <i>Регулятивные</i> - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем. <i>Личностные</i> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения. | 8 1 1 2 2 3 3 4 4 |
| | 2 | Части тела. | | |
| | 3 | У меня болит голова. | | |
| | 4 | Цирковой кружок. | | |
| | 5 | Одежда. | | |
| | 6 | Молодёжная мода. | | |
| | 7 | В магазине одежды. | | |
| | 8 | Кто это? Описываем друга. | | |
| | 9 | Письмо в газету. | | |
| 6. | 1 | Вечеринки. | <i>Познавательные</i> - подготавливать план мероприятия, организовывать вечеринку самостоятельное решение учебных задач с использованием ИКТ и источников информации, формирование проектных умений. <i>Регулятивные</i> - умение составлять последовательность действий, осуществлять | 5 5 6 6 7 7 |
| | 2 | Приглашения и пожелания. | | |
| | 3 | День рождения. | | |
| | 4 | Проект: планируем вечеринку. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | 5 | Рассказываем о празднике. | <p>контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Коммуникативные - планировать и организовывать работу в группах, перевод с русского на немецкий, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> | 8 |
| | 6 | Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе. | | 8 |
| | 7 | Как проводят свободное время немецкие подростки. | | 9 |
| | 8 | Контрольная работа №3. | | |
| | 9 | Это ты уже можешь. | | |
| 7. | 1 | Мой город. | <p>Личностные- самоорганизация на работу в парах.</p> <p>Регулятивные – умение составлять ассоциогаммы и сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные – знакомиться с достопримечательностями города, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные -уметь строить партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.</p> | 9 |
| | 2 | Экскурсия по Франкфурту. | | 1 |
| | 3 | Вид из окна. | | 1 |
| | 4 | Место жительства. | | 2 |
| | 5 | Где живут немецкие подростки. | | 2 |
| | 6 | Дорога в школу. | | 3 |
| | 7 | Как спросить дорогу. | | 3 |
| | 8 | На вокзале. | | 4 |
| | 9 | Выходные во Франкфурте. | | 4 |
| 8. | 1 | Каникулы. | <p>Коммуникативные – планировать свой отдых, организовывать экскурсии.</p> <p>Регулятивные – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Личностные - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом,</p> | 5 |
| | 2 | Интервью: что ты делаешь на каникулах? | | 5 |
| | 3 | Собираем дорожную сумку. | | 6 |
| | 4 | Немецкий язык в путешествии. | | 6 |
| | 5 | Проводим экскурсию. | | 7 |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|----|
| | 6 | Открытие с места отдыха. | знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | |
| | 7 | Контрольная работа №4. | | |
| 9. | 1 | Большая перемена. | <p><i>Личностные</i> - самоорганизация на работу в парах.</p> <p><i>Коммуникативные</i> –уметь выразительно читать стихотворение, умение слушать одноклассников и вступать в коллективное обсуждение проблем.</p> <p><i>Регулятивные</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и что не усвоено.</p> <p><i>Познавательные</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | 8 |
| | 2 | Поговорим о домашних животных. | | 9 |
| | 3 | Играем и повторяем. | | 9 |
| | 4 | Тренируем словарный запас. | | 10 |
| | 5 | Играем и повторяем. | | 10 |

7 класс

| № урока п.\п | № урока в теме | Тема урока | УУД | Сроки (неделя) |
|-----------------|----------------|-----------------------------------|--|-------------------|
| 1. | 1 | Как это было на каникулах. | <p><i>Познавательные</i> - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Регулятивные</i> - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Личностные</i> - формировать ответственное отношение к учению,</p> | 1 |
| | 2 | Рассказываем о лете. | | 1 |
| | 3 | Климат и погода. | | 2 |
| | 4 | Поход в горы. | | 2 |
| | 5 | Каникулы немецких школьников. | | 3 |
| | 6 | Швейцария и Авст- | | 3 |
| | | | | 4 |
| | | | | 4 |
| | | | | 4 |
| | | | | 5 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--------|
| | | рия. | осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Коммуникативные - уметь слушать одноклассника и вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, переводить с русского на немецкий. | |
| | 7 | Входная контрольная работа. | | |
| | 8 | Ты это можешь. | | |
| | 9 | Вспоминаем каникулы. | | |
| 2. | 1 | Мои планы. | Познавательные - уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, рассказывать о своих планах, проводить анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Регулятивные - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Личностные - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Коммуникативные - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. | 5 |
| | 2 | Мои мечты. | | 6 |
| | 3 | Профессии. | | 6 |
| | 4 | Практика на предприятии. | | 7 |
| | 5 | Контрольная работа №1. | | 7 |
| | 6 | | | 8 |
| | 7 | Советы одноклассников. | | 8 |
| | 8 | Как бороться со стрессом. | | 1 |
| | 9 | Ты это можешь. | | 1 |
| 3. | 1 | Дружба. | Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений. Коммуникативные - владеть монологической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами немецкого языка. | 2 |
| | 2 | Поговорим о дружбе. | | 2 |
| | 3 | Мой лучший друг. | | 3 |
| | 4 | Качества характера. | | 3 |
| | 5 | Сравниваем качества. | | 4 |
| | 6 | К дружбе относятся комплименты. | | 4 |
| | 7 | Поём о дружбе. | | 5 |
| | 8 | Проект: друзья. | | 5 |
| | 9 | Это ты можешь. | | 6 |
| 4. | 1 | Картины и звуки. | Коммуникативные - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с | 6 7 |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | коммуникативными задачами и составлять тексты в устной и письменных формах. | 7 |
| | 2 | Контрольная работа №2. | <i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений. | 8 |
| | 3 | Телевидение и радио. | | 1 |
| | 4 | Техника в доме. | <i>Регулятивные</i> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | 1 |
| | 5 | Служба доверия. | | 2 |
| | 6 | Программа телепередач. | | 2 |
| | 7 | Это ты можешь. | <i>Личностные</i> - умение показать свою жизненную позицию, соотнося с общепринятыми этическими принципами. | |
| | 8 | Техническая лексика. | | |
| | 9 | Интернет-проект. | | |
| 5. | 1 | Взаимоотношения. | <i>Коммуникативные</i> - уметь владеть моно-логической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | 3 |
| | 2 | Как вы себя чувствуете? | | 3 |
| | 3 | Выражаем радость, сомнение, злость. | | 4 |
| | 4 | Немецкая школа в Марбурге. | <i>Регулятивные</i> - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | 4 |
| | 5 | Интервью с немецкими школьниками. | <i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | 5 |
| | 6 | Ориентация и мобильность. | | 5 |
| | 7 | Совместное проживание. | <i>Личностные</i> - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности. | 6 |
| | 8 | Школа, семья, друзья. | | 6 |
| | 9 | Ссора – как найти компромисс. | | 7 |
| 6. | 1 | Это мне нравится. | <i>Личностные</i> - формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и | 7 |
| | 2 | Поговорим о моде. | | 8 |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|---|
| | 3 | Контрольная работа №3. | <p>доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности, переводить с русского на немецкий.</p> | 9 | |
| | 4 | Мне нравятся большие собаки. | | 9 | |
| | 5 | Рассказываем о том, что нравит-ся. | | 1 | |
| | 6 | Описываем человека. | | 1 | |
| | 7 | Даём советы. | | 2 | |
| | 8 | Это ты можешь. | | | |
| | 9 | Подростки в Германии. | | | |
| 7. | 1 | Подробнее о себе. | | <p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Личностные - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.</p> <p>Познавательные - умение поиска и выделение необходимой информации,</p> | 2 |
| | 2 | Высказываем предположения. | | | 3 |
| | 3 | Берём интервью. | 3 | | |
| | 4 | Великие личности Германии. | 4 | | |
| | 5 | Школьная жизнь. | 4 | | |
| | 6 | Важные этапы школьной жизни. | 5 | | |
| | 7 | Работа с текстом «Карин ушла». | 5 | | |
| | 8 | Это ты можешь. | 6 | | |

| | | | | |
|----|----|------------------------------|--|--|
| | | спорте. | жизни. | |
| | 8 | Мозговой штурм – тоже спорт. | | |
| | 9 | Мой любимый спортсмен. | | |
| | 10 | Ты это можешь. | | |
| 2. | 1 | Школьный обмен. | <p><i>Регулятивные</i> - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><i>Познавательные</i> - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей переводить с русского на немецкий.</p> | 6 6 7 7 8 8 1 1 2 2 |
| | 2 | Всё совсем по-другому. | | |
| | 3 | Контрольная работа №1. | | |
| | 4 | Заполняем анкету. | | |
| | 5 | Линда в Шанхае. | | |
| | 6 | Распаковываем чемодан. | | |
| | 7 | Идём в кино. | | |
| | 8 | Элена едет в Германию. | | |
| | 9 | Ежедневник. | | |
| | 10 | Ты это можешь. | | |
| 3. | 1 | Наши праздники. | <p><i>Регулятивные</i> - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - уметь владеть монологической формой речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации, спрашивать,</p> | 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 |
| | 2 | Приглашение на праздник. | | |
| | 3 | Блоги и вопросы. | | |
| | 4 | Сообщение о празднике. | | |
| | 5 | Праздники в Германии. | | |
| | 6 | Проект: | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| | | праздники в Австрии, Швейцарии и России. | интересоваться чужим мнением и высказывать своё. <i>Личностные</i> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. | |
| | 7 | Выборочное чтение газетных статей. | | |
| | 8 | Мой любимый праздник. | | |
| | 9 | Это ты можешь. | | |
| | 10 | Контрольная работа №2. | | |
| 4. | 1 | Маленькая перемена. | <i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. <i>Коммуникативные:</i> - уметь владеть монологической формой речи, учитывать мнение и позицию собеседника, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные</i> - умение прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, умение вносить дополнения и коррекцию в план и способ действия в случае расхождения с эталоном. | 8 8 |
| | 2 | Играем и повторяем. | | |
| 5. | 1 | Воздух Берлина. | <i>Личностные</i> - формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. <i>Познавательные</i> - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий. <i>Коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. <i>Регулятивные</i> - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 |
| | 2 | Описываем город. | | |
| | 3 | Как спросить дорогу. | | |
| | 4 | Школьная поездка по Берлину. | | |
| | 5 | Посещение музея. | | |
| | 6 | Немецкие певцы и актёры. | | |
| | 7 | Прокладываем | | |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | маршрут. | | |
| | 8 | Берлинская программа. | | |
| | 9 | В билетной кассе. | | |
| | 10 | Это ты можешь. | | |
| 6. | 1 | Планета и охрана окружающего мира. | <i>Регулятивные</i> - принимать и сохранять учебную цель; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия. <i>Коммуникативные</i> - учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и сверстниками. <i>Личностные</i> - адекватная мотивация учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение. <i>Познавательные</i> - использование знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, формирование проектных умений. <i>Предметные</i> - усвоение материала о природо-охранной деятельности. | 6 6 7 7 8 8 9 9 1 1 |
| | 2 | Местность и ландшафт. | | |
| | 3 | Где и как ты бы хотел жить. | | |
| | 4 | Погода. | | |
| | 5 | Что ты будешь делать если... | | |
| | 6 | Природные катаклизмы. | | |
| | 7 | Контрольная работа №3. | | |
| | 8 | Поговорим о погоде. | | |
| | 9 | Проект: «Энергосбережение». | | |
| 7. | 1 | Путешествие по Рейну. | <i>Коммуникативные</i> - владеть монологической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами немецкого языка, переводить с русского на немецкий. <i>Познавательные</i> - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий, формировать навыки исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания. <i>Регулятивные</i> - планирование и | 2 2 3 3 4 4 5 5 6 |
| | 2 | На берегах Рейна. | | |
| | 3 | Составляем план путешествия. | | |
| | 4 | В билетной кассе. | | |
| | 5 | Проводим опрос. | | |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|---|----|
| | 6 | Легенды Рейна. | прогнозирование учебной деятельности. <i>Личностные</i> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. | |
| | 7 | Природа Рейна. | | |
| | 8 | Собираем вещи в дорогу. | | |
| | 9 | Это ты можешь. | | |
| 8. | 1 | Прощальная вечеринка. | <i>Личностные</i> - формировать положительную мотивацию к обучению. <i>Регулятивные</i> - коррекция знаний по теме, прогнозирование результата и контроль путём сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Познавательные</i> - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, составление схем, опор по теме, работа со словарём, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, переводить с русского на немецкий. | 6 |
| | 2 | Переезд. | | 7 |
| | 3 | С родителями за границу. | | 7 |
| | 4 | Как написать приглашение. | | 8 |
| | 5 | Идеи подарков. | | 8 |
| | 6 | Что нужно для вечеринки. | | 9 |
| | 7 | Контрольная работа №4. | | 9 |
| | 8 | Как избежать конфликта. | | 10 |
| | 9 | Прощание с друзьями. | | 10 |

9 класс

| № урока п.\п | № урока в теме | Тема урока | УУД | Сроки (неделя) |
|-----------------|-------------------|--------------------------|--|-------------------|
| 1. | 1 | Профессии. | <i>Регулятивные</i> - планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Познавательные</i> - обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> - развитие речевой дея- | 1 |
| | 2 | Описываем профессии. | | 1 |
| | 3 | Образование и профессия. | | 2 |
| | 4 | Особенные профессии. | | 3 |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|---|----------------------------|
| | 5 | Входная контрольная работа. | тельности по заданной теме, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. <i>Личностные</i> - саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения. | |
| | 6 | Заполняем анкету. | | |
| 2. | 1 | Место проживания. | <i>Регулятивные</i> - составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объёма усвоения материала. <i>Коммуникативные</i> - использование различных способов поиска, сбора и передачи информации. <i>Познавательные</i> - сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные</i> - уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные</i> - организация своей учебной деятельности, определение целей и построение плана деятельности. | 4 4 5 5 6 6 |
| | 2 | Описываем дом и квартиру. | | |
| | 3 | Любимое место. | | |
| | 4 | Убираем комнату. | | |
| | 5 | Письмо в журнал. | | |
| | 6 | Ищем квартиру в Гамбурге. | | |
| 3. | 1 | Будущее. | <i>Коммуникативные</i> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничество со сверстниками и с учителем. <i>Регулятивные</i> - осуществлять контроль путём сличения с эталоном или образцом, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Личностные</i> - формирование положительного отношения к моральным ценностям. <i>Познавательные</i> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений. | 7 7 8 8 1 1 |
| | 2 | Игра «Говори правду». | | |
| | 3 | Большинство живёт в городах. | | |
| | 4 | Контрольная работа №1. | | |
| | 5 | Жизнь в городах сегодня. | | |
| | 6 | Проект: «Твой город». | | |
| 4. | 1 | Еда. Продукты. | <i>Познавательные</i> - постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Личностные</i> - самопознание и самоопределение, умение выделить | 2 2 3 3 4 |
| | 2 | Продукты питания. | | |
| | 3 | В бистро. | | |
| | 4 | Стройная фигу- | | |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | ра и диета. | нравственно-этический аспект поведения. Регулятивные - планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы. Коммуникативные - составление рассказа по цепочке, выполнение тестовых заданий для самоконтроля, переводить с русского на немецкий. | 4 |
| | 5 | Вкусы и пристрастия в еде. | | |
| | 6 | Немецкие национальные блюда. | | |
| 5. | 1 | Хорошего выздоровления. | Коммуникативные - планирование сотрудни-чества, постановка вопросов, умение управлять действиями партнёра по диалогу. Познавательные - постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи. Регулятивные - прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль. Личностные - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности. | 5 5 6 6 7 7 |
| | 2 | Что болит. | | |
| | 3 | Описываем проблемы со здоровьем. | | |
| | 4 | Даём советы. | | |
| | 5 | У врача. | | |
| | 6 | Контрольная работа №2. | | |
| 6. | 1 | Политика и я. | Регулятивные - организовывать свою учебную деятельность путём коррекции и оценивания своих действий. Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог. Познавательные - использование знако-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Личностные - морально-этическая ориентация, оценка своих поступков. | 8 8 1 1 2 2 3 |
| | 2 | Правительство Германии. | | |
| | 3 | Федеральные Земли. | | |
| | 4 | Заметки в газетах. | | |
| | 5 | Поговорим о прошлом. | | |
| | 6 | Зачем я это делаю. | | |
| | 7 | Право выбора немецких подростков. | | |
| 7. | 1 | Планета Земля. | Регулятивные - управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий, планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности. | 3 4 4 5 5 |
| | 2 | Охрана окружающей среды. | | |
| | 3 | Соцопрос на эко-логическую | | |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|----------------------------|
| | | те-му. | Коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической речью, перевод с русского на немецкий. | 6 |
| | 4 | Проблема мусора в городах. | | |
| | 5 | Даём советы. | | |
| | 6 | Учимся у природы. | | |
| 8. | 1 | Красота. | Личностные - выполнение морально-нравственных норм поведения умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные - работа с текстом научно-популярного характера, создание алгоритмов действий и моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные - определение способов взаимодействия между участниками диалога. | 6 7 7 8 8 9 |
| | 2 | Описываем человека. | | |
| | 3 | Высказываем мнение о внешности. | | |
| | 4 | Направления моды. | | |
| | 5 | Покупаем одежду. | | |
| | 6 | Контрольная работа №3. | | |
| 9. | 1 | Досуг и развлечения. | Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | 9 1 1 2 2 3 |
| | 2 | Экстремальные виды спорта. | | |
| | 3 | Берём интервью. | | |
| | 4 | Мой любимый вид спорта. | | |
| | 5 | Что-нибудь преодолеть. | | |
| | 6 | Пишем письмо. | | |
| 10. | 1 | Техника. | Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных | 3 4 4 5 |
| | 2 | Роботы. | | |
| | 3 | Школы | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | будущего. | средств. | 5 |
| | 4 | Описываем деятельность различных машин. | Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. | 6 |
| | 5 | Это та можешь. | Личностные - формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | |
| | 6 | Проект: «Из собственного опыта». | Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия. | |
| 11. | 1 | Из истории Германии. | Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | 6 |
| | 2 | История возникновения государства. | Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах перевод с русского на немецкий. | 7 |
| | 3 | Экскурсия по Берлину. | Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | 7 |
| | 4 | Великие люди Германии. | Личностные - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества. | 8 |
| | 5 | Итоговая контрольная работа. | | 8 |
| | 6 | Падение Берлинской стены. | | 9 |
| | 7 | История Европы. | | 9 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 6-9 классов. Учебники для 6-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных

достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового

контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся

6-9 классы, по УМК «Горизонты»

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

-текущий

-тематический

-периодический

-итоговый

Формы контроля:

-индивидуальные, фронтальные и групповые

-устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

-умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте

(ознакомительное чтение);

-умение найти в тексте необходимую информацию;

-умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

-умение понять общее содержание аудиотекста;

-умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для

передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических

структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).