


| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>С. Пахомова</i> Пахомова О.Е.</p> <p>Протокол № <u>5</u> от « <u>8</u> » <u>июня</u> 2019 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода</p> <p><i>А. А. Губарева</i> Губарева А.А. « <u>19</u> » <u>августа</u> 2019 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода</p> <p><i>Т. Н. Ракитянская</i> Ракитянская Т.Н. Приказ № _____ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.</p>  |
|--|--|---|

Рабочая программа по обществознанию

профильный уровень

10 – 11 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

▪ авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой «Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень. (210 часов) (Сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – Москва: «Просвещение», 2010);

Цели изучения курса.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 часов (3 часа в неделю) в 11 классе, так как согласно базисному учебному плану продолжительность учебного года в 10 – 11-х классах составляет 34 недели.

Для более эффективного изучения материала, подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, рабочая программа имеет следующие изменения по сравнению с авторской программой:

| Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---------------------------------------|
| Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 12 | 13 |
| Общество и человек | 20 | 25 |
| Деятельность как способ существования людей | 8 | 14 |
| Сознание и познание | 14 | 21 |
| Личность. Межличностные отношения | 26 | 27 |
| Резерв времени | 25 | - |
| Итоговое повторение | - | 1 |
| Итоговый контроль | - | 1 |
| Социальное развитие современного общества | 28 | 34 |
| Политическая жизнь современного общества | 28 | 32 |
| Духовная культура | 16 | 22 |
| Современный этап мирового развития | 8 | 12 |
| Резерв времени | 25 | - |
| Итоговое повторение | - | 2 |

Количество часов учебного времени изменено за счёт включения в рабочую программу из резерва времени уроков обобщения и повторения, которые не предусмотрены в авторской программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов, сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск информации в источниках различного типа и извлекать информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; владеть навыками редактирования текста;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулировать полученные результаты;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (13 часов)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Русская философская мысль.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Общество и человек (25 часа)

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей отличия общества от социума.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Типология обществ. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Критерии прогресса.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность.

Деятельность как способ существования людей (14 часов)

Многообразие и типология деятельности. Потребности и интересы. Творческая деятельность. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Сознание и познание (21 часов)

Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.

Виды и уровни человеческих знаний. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.

Личность. Межличностные отношения (27 часов)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Направленность личности. Ценностные ориентации, убеждения.

Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимопонимание.

Малые группы. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. конформность. Групповая дифференциация. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп.

Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Пути разрешения конфликта.

Итоговое повторение (1 час)

Итоговый контроль (1 час)

Социальное развитие современного общества (34 час)

Социальная структура и социальные отношения. социальные группы, их классификация. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и политика. экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.

Политическая жизнь современного общества (32 часа)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Развитие традиций парламентской демократии в современной России. Государство в политической системе.

Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и поведение. Политический экстремизм. Политический терроризм.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическое лидерство. Политические элиты. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная компания.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая культура. Политический конфликт. Политический процесс. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

Духовная культура (22 часа)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в современном мире.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести. Межконфессиональные отношения.

Искусство, его виды и жанры. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития (12 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое повторение (2 часа)

Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету

- устные развернутые ответы;
- понятийные диктанты ;
- выборочное тестирование по материалам ЕГЭ (5-15 минут);
- стартовый контроль
- итоговый контроль

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература:

Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учебное пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2008.

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2002.

Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010

Обществознание: полный справочник / под ред. П.А.Баранова. – М.: Астрель, 2009.

Право: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Чернышева О.А., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2013.

Компакт-диск «Обществознание: методики, материалы к урокам». – Волгоград: Учитель, 2010.

Электронный учебно-методический комплекс «Обществознание». 9-11 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.

Электронный образовательный комплекс «Обществознание 10-11 классы. Часть 2». – М.: 1С-Пабблишинг, 2009.

| | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание | Состав комплекта | Кол-во на класс (25 учащихся) | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|------|------------|
| | | | | Основная | База | Профильный |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ | | | | | | |
| 1 | Комплекты таблиц демонстрационных по общественному знанию. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в федеральную коллекцию ЦОР. | 1 | 1 | 1 |
| Оснащение составляет | | | | | | 100% |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | | |
| 2 | Универсальный портативный | Используется учителем. | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|------|
| | компьютер | | | | | |
| 3 | Цифровой проектор. | Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии. | | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Экран настенный. | Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. | | 1 | 1 | 1 |
| Оснащение составляет | | | | | | 100% |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ | | | | | | |
| 5 | Энциклопедия. | Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя. | | 1 | 1 | 1 |
| Оснащение составляет | | | | | | 100% |
| СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ | | | | | | |
| 6 | Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники. | Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий. | Формируемая федеральная коллекция, бесплатно доступна всем учреждениям общего среднего, начального и среднего профессионального и педагогического образования. Покрывает материал, упоминаемый в стандартах, примерных программах и учебниках по обществознанию. | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Учебно-методические комплексы по обществознанию. | УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные право обладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. | По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания. | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Иллюстрации по обществознанию. | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах. | | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Справочники по обществознанию. | Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов. | | 1 | 1 | 1 |
| Оснащение составляет | | | | | | 100% |
| Оснащение кабинета составляет | | | | | | 100% |