

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образование Белгородской области**  
**Управление образования администрации г. Белгорода**  
**МБОУ СОШ № 35**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

\_\_\_\_\_Черненко О. П.

Протокол №1

от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_Черных О. А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№35

\_\_\_\_\_В. А. Перельгин

Приказ № 369

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Белгородоведение»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**Белгород , 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Содержание программы внеурочной деятельности .....	7
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	10
Тематическое планирование .....	14
Определение эффективности внеурочной деятельности .....	25
Список литературы.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Белгородоведение» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» (Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014) для организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

Образование и воспитание юных граждан Российской Федерации - людей XXI века - должно способствовать возрождению национальных духовно-нравственных ценностей. Программа развития воспитания системы образования Российской Федерации предполагает духовно-нравственное воспитание детей и молодежи одним из ее приоритетных направлений. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.

В настоящее время в Белгородской области предпринимаются определенные усилия по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций. Социально-нравственная сфера, национальные духовные ценности культуuroобразующей религии России — являются определяющим условием сохранения в нынешних условиях морального кризиса современного общества народного самосознания, самоидентификации русской нации, познания места нашей страны в истории мировых цивилизаций.

В свете вышеизложенного особую актуальность приобретает в наши дни изучение истории родного края - Белгородчины - как в общеисторическом, так и в духовно-краеведческом аспектах.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное.

**Отличительные особенности программы** «Мой край - родная Белгородчина» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – внеурочной.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет краеведческие знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**Актуальность программы** определена тем, что территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

**Цель программы** курса внеурочной деятельности «Белгородоведение» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

## **Основные задачи** реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.
- ознакомление учащихся с событиями духовной истории Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей, представителей духовной культуры нашего края, процессом ее развития;
- создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса;
- приобщение, активное освоение учащимися традиций народной культуры, вечных ценностей окружающего мира.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности «Белгородоведение» **рассчитана на 135 часов:**

- **1 класс 33 часа** (1 час в неделю);

- **2 класс 34 часа** (1 час в неделю);

- **3 класс 34 часа** (1 час в неделю);

- **4 класс 34 часа** (1 час в неделю).

Образовательная программа курса внеурочной деятельности «Белгородоведение» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Рекомендуемый возраст детей 6-10 лет.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (*первый год обучения – 6-7 лет, второй год обучения – 7-8 лет, третий год обучения – 8-9 лет, четвёртый год 9-10 лет*). Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня.

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа. Программа построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Курс «Белгородоведение» относится к образовательным областям «История», «Обществознание» и «Литература», так как изучает историю Белгородской области с древнейших времен до наших дней и духовную культуру Белгородчины (архитектуру, скульптуру, изобразительное искусство, музыку).

Курс «Белгородоведение» позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как история России, обществознание, мировая художественная культура, литература, православная культура. Духовная культура Белгородчины является составной частью отечественной культуры, а также частью диалога культур народов мира.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие **разделы:**

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

**Место проведения:** класс, музей, библиотека, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- развитие коммуникативных навыков и формирование универсальных учебных действий учащихся;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

**Основными формами организации занятий являются:**

- *информационно-практическое занятие*, сочетающее в себе фронтальную лекцию (или беседу) по теоретическим вопросам и выполнение практического задания: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- *фронтальная беседа* — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).
- *коллективное творческое дело* (создание тематического творческого продукта в результате согласованной работы в группе (в группах)), экскурсии,  
На отдельных занятиях возможно привлечение встречи с интересными и знаменитыми

людьми Белгородской области, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Белгородоведение»**

### **1. Вводное занятие. (8 часов)**

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Цели и задачи занятий по программе «Белгородоведение».

Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: круглый стол

### **2. География Белгородской области.(8 часов)**

Теоретические знания: Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхетинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: викторина

### **3. История Белгородской области. (20 часов)**

Теоретические знания: История Белгородской области с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения ( историческое, литературное, художественное и др.). Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: тестирование

### **4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (18 часов)**

Теоретические знания: Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница.

Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: исследовательский проект

## **5. Природа родного края. (22 часа)**

Теоретические знания: **Времена года в нашем крае.** Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны** на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.** Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Охрана природных богатств.** Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».



Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: викторина

## **6. Развитие экономики родного края. (12 часов)**

Теоретические знания: Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

## **7. Культура Белгородской области. (20 часов)**

Теоретические знания: Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

## **8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)**

Теоретические знания: Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: тестирование

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Белгородоведение»

Курс внеурочной деятельности «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей

Реализация программы «Белгородоведение» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- развитие логического и образно-ассоциативного мышления, речевых навыков учащихся;
- достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

В результате работы по программе «Белгородоведение» ученик **получит возможность**

### **а) освоить:**

- основные события военных лет на Белгородчине;
- основные географические сведения о Белгородской области;
- основные особенности природы родного края;
- полезные ископаемые Белгородской области;
- основные даты и события истории Белгородской области с древнейших времен до наших дней;
- традиции, особенности быта жителей родного края;
- основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы);

### **б) научиться:**

- использовать исторические источники;
- обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных традициях;
- выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, краеведением и курсом мировой художественной культуры.

В результате освоения программы факультатива «Белгородоведение» планируются следующие **личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

**Предметные:**

- приобретение знаний об изобразительном творчестве в культуре. Приобретение знаний о культурных традициях русского народа, его истории, природе родного края;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Белгородоведение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

### **познавательные УУД**

#### ***ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

### **регулятивные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

### **коммуникативные УУД**

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

#### **Планируемый воспитательный результат:**

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;

- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

### **Планируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

### **Результаты первого уровня**

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

### **Результаты второго уровня**

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

### **Результаты третьего уровня**

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

**Формой подведения итогов** реализации программы внеурочной деятельности «Белгородоведение» является тест.

**Тематическое планирование 1–4 классы (1 час в неделю)**

**1 класс, 33 часа**

№ п / п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>ВВЕДЕНИЕ (2ч.)</b>				
1	<b>Вводное занятие «Мой край- родная Белгородчина»</b>	0,5	0,5	Формировать представление об уникальности родного края как части России. Работать с пословицами о Родине. Знакомиться с техникой безопасности на занятиях.
2	Вводное занятие. Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой.	0,5	0,5	Знакомиться с понятиями «Родиноведение» и «Краеведение». Сбирать информацию о Белгороде и Белгородской области. Посетить школьную библиотеку, знакомиться с литературой по краеведению.
<b>ГЕОГРАФИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4ч.)</b>				
3	Белгородская область на карте и глобусе.	1		Различать понятия: свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Знать свой адрес. Работать с картой: уметь показать местонахождение Белгородской области. Освоить основные географические сведения о Белгородской области;
4	Символы Белгородской области.	1		Формировать умения и навыки работы с информацией. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию.

5.	Конкурс рисунков «Символы Белгородской области»		1	Работать над составлением презентации «Белгород-столица Белгородской области. Принять участие в конкурсе рисунков.
6.	Конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна»		1	
<b>ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4ч.)</b>				
7	Крепость на Белой горе.	1		Знакомиться с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей.
8	Виртуальная экскурсия по улицам Белгорода.		1	Побывать заочно на центральных улицах города Белгорода и на Соборной площади. (очная и заочная).
9.	Святыни родного края.	1		Анализировать события истории Белгородчины .

10	Виртуальная экскурсия «Памятники истории Белгородской области»		1	Посетить заочно памятные места Белгородской области. Освоить основные географические сведения о Белгородской области;
<b>БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945 г. (4ч.)</b>				
11	Курская битва	0,5	0,5	Освоить основные события военных лет на Белгородчине.
12	Белгород – город первого салюта. День города Белгорода –5 августа.	0,5	0,5	Работать над созданием папки-передвижки «Белгород – город первого салюта Рассказывать об участие членов семьи в Великой Отечественной войне.
13 - 14	Белгород и Старый Оскол - города воинской славы России	1	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета о городах воинской славы России.

<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (7ч.)</b>				
15 - 16	Времена года в нашем крае.	1	1	Наблюдать за любимым уголком природы в разные времена года, оформить альбом.
17 - 18	Растения и животные Белгородской области.	1	1	Посетить зоопарк, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ (очно и заочно). Знать правила поведения в природе.
19 - 20	Охрана природных богатств.	1	1	Рассмотреть Красную книгу Белгородской области. Знакомиться с особо охраняемыми природными территориями Белгородской области. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета
21	Водоемы родного края.		1	Посетить водоем, оформить материалы после экскурсии.
<b>РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ (3ч.)</b>				
22 - 23	Занятия населения родного края.	1	1	Узнать о занятиях населения родного края, познакомиться с профессиями Белгородской области.
24	Занятия населения родного края.		1	Познакомиться с профессиями родителей и жителей района. Создать альбома «Профессии наших родителей». Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия нашего района.
<b>КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4ч.)</b>				
25 - 26	Достопримечательности родного края.	1	1	Посетить памятники культуры и истории края (очно и заочно). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета



27 - 28	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.	.	2	Познакомиться с белгородскими поэтами, писателями, композиторами и художниками
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (5ч.)</b>				
29 - 30	Итоговое занятие	.	2	Рассказывать по рисунку, фотографиям, личным наблюдениям о родном крае. Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте. Принять участие в конкурсе рисунков «Мой родной край»
31 - 32	Итоговое занятие	.	2	Оценивать свои достижения уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте. Презентовать свой проект о родном крае.
33	Итоговое занятие	.	1	Составить «Книгу отзывов и пожеланий» совместно с учащимися на следующий год.

### 2 класс, 34 часа

№ п / п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>Введение – 2 часа</b>				
1- 2	Вводное занятие	1	1	Формировать и развивать личностные отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России; Осознавать личную сопричастность к истории края, страны, гордости за великие достижения.
<b>ГЕОГРАФИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4 ч.)</b>				

3-4	Символы Белгородской области. День рождения Белгородской области.	1	1	Формировать умения и навыки работы с информацией, проявлять активную жизненную позицию.
5-6	Административное региона. Национальный состав народа, населяющего регион.	1	1	Формировать умения и навыки работы с информацией, проявлять активную жизненную позицию.

<b>ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>				
<b>4 (ч.)</b>				
7-8	Города-крепости на территории края.	1	1	Способствовать развитию личности, как любознательной, активной и заинтересованно познающей. Знакомиться с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей. <i>Работать над аппликацией «Крепость на Белой горе»</i>
9-10	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	1	Развивать способности к самостоятельному анализу событий истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, раскрыть причинно-следственные связи, обобщить факты, полученные в ходе изучения курса;
<b>БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ</b>				
<b>1941-1945гг. (4 ч.)</b>				
11-12	Военные памятники на территории Белгородской области.	1	1	Формировать мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
13-14	Ивнянский район в годы Великой Отечественной войны	1	1	Формировать мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма. Ознакомление учащихся с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей.
<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (7 ч.)</b>				
15-16	Белгородчина – одна из черно	1	1	Вырабатывать наблюдательность

	земных областей России.			отношения к природе.
17 - 18	Растения и животные Белгородской области.	1	1	Достигать учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Использовать знания о бережном отношении человеком богатств природы. Соблюдать правила поведения в природе
19 - 20	Охрана природных богатств.	1	1	Развивать любознательность. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать бережное отношение к животным.
21	Водоемы родного края.		1	Развивать высокий уровень знаний, умений и навыков в области краеведения. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к водоемам.
<b>РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ (3 ч.)</b>				
22 - 23	Агропромышленные комплексы.		2	Воспитывать уважительное отношение к труду.
24	Занятия населения		1	Воспитывать уважительное отношение к труду.
<b>КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4 ч.)</b>				
25 - 26	Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.		2	Прививать любовь к родному краю. Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях
27 - 28	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.		2	Прививать любовь к родному краю. Воспитывать духовно-нравственные ценности.
<b>Заключение – 6 часов</b>				
29 - 34	Итоговое занятие		6	Достигать учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков по истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте; прививать любовь к родному краю. Воспитывать духовно-нравственные ценности. Подвести итоги занятий. Провести мониторинг знаний изученного материала.

**3 класс, 34 часа**

№ п / п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характеристи ка основных видов деятельности учащихся
		Теория	Практика	
<b>Введение – 2 часа</b>				
1- 2	Вводное занятие	1	1	Формировать и развивать личностные отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России; Осознавать личную сопричастность к истории края, страны, гордости за великие достижения.
<b>ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч.)</b>				
3 - 4	Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).	1	1	Способствовать развитию личности, как любознательной, понимающей значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.
5 - 6	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление.	1	1	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
7- 8	Жизнь и быт населения регио-на в разные исторические времена.	1	1	Воспитание гражданской ответственности и гордости за свой народ. Обобщение фактов, полученных в ходе изучения.
<b>БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941- 1945гг. (4 ч.)</b>				
9 10	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г.	1	1	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно-нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
11 - 12	Военные памятники на территории Белгородской области.	1	1	Ознакомление учащихся с историей Белгородчины, фактами, биографиями исторических деятелей.
<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (7 ч.)</b>				
13 - 14	Белгородчина – одна из черно-земных областей России.	1	1	Вырабатывать наблюдательность и внимательность. Воспитание бережного отношения к природе.

15 - 16	Полезные ископаемые родного края.	1	2	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Использование человеком богатств природы.
17	Охрана природных богатств.	1	1	Развитие любознательности. Привитие любви к родному краю. Воспитание бережного отношения к животным.
<b>РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ (3 ч.)</b>				
18 - 19	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	1	1	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Воспитание уважительного отношения к труду.
20	Занятия населения		1	Воспитание уважительного отношения к труду. Создание альбома "Профессии родителей".
<b>КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4 ч.)</b>				
21 - 22	Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.	1		Привитие любви к родному краю. Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
23 - 24	Православное зодчество Бел городчины. Храмы Белгорода.		1	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
25	Региональные музеи. Учреждения культуры и образования.		1	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно- нравственных ценностей.
26	Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.		1	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно- нравственных ценностей.
<b>Заключение – 8 часов</b>				
27 - 34	Итоговое занятие		8	Прививать любовь к родному краю. Воспитывать духовно- нравственные ценности. Мониторинг знаний изученного материала.

4 класс, 34 часа

№ п / п	Название раздела, тема учебного занятия	Часы учебного времени		Характери стика основных видов деятельнос ти учащихся
		Теория	Практика	
<b>Введение – 2 часа</b>				
1-2	Вводное занятие	1	1	Формировать и развивать личностные отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России; Осознавать личную сопричастность к истории края, страны, гордости за великие достижения.

<b>ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч.)</b>				
3 - 4	Святое Белогорье на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).	1	1	Способствовать развитию личности, как любознательной, понимающей значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.
5 - 6	Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление.	1	1	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.
7- 8	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	1	1	Воспитание гражданской ответственности и гордости за свой народ. Обобщение фактов, полученных в ходе изучения.
<b>БЕЛГОРОДЧИНА В ГОДЫ ВОВ 1941-1945гг. (4 ч.)</b>				
9 10	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 г.	1	1	Формирование мировоззрения учащихся, основанного на системе духовно- нравственных ценностей православия, патриотизма и гуманизма.

11 - 12	Военные памятники на территории Белгородской области.	1	1	Ознакомление учащихся с
<b>ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (7 ч.)</b>				
13 - 14	Белгородчина – одна из черноземных областей России.	1	1	Вырабатывать наблюдательность и внимательность. Воспитание бережного отношения к природе.
15 - 16	Полезные ископаемые родного края.	1	2	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Использование человеком богатств природы.
17	Охрана природных богатств.	1	1	Развитие любознательности. Привитие любви к родному краю. Воспитание бережного отношения к животным.
<b>РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОДНОГО КРАЯ (3 ч.)</b>				
18 - 19	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	1	1	Достижение учащимися более высокого уровня знаний, умений и навыков в области краеведения. Воспитание уважительного отношения к труду.
20	Занятия населения		1	Воспитание уважительного отношения к труду. Создание альбома "Профессии Родителей".
<b>КУЛЬТУРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (4 ч.)</b>				
21 - 22	Православие. Небесный покровитель земли Белгородской – Святитель Иоасаф.	1		Привитие любви к родному краю. Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
23	Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода.		1	Формирование мировоззрения учащихся.
25	Региональные музеи. Учреждения культуры и образования.		1	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно-нравственных ценностей.
26	Белгородские поэты, писатели, композиторы и		1	Привитие любви к родному краю. Воспитание духовно-

	художники.			нравственных ценностей.
<b>Заключение – 8 часов</b>				
27 - 34	Итоговое занятие		8	Прививать любовь к родному краю. Воспитывать духовно-нравственные ценности. Мониторинг знаний изученного материала.



## Определение эффективности внеурочной деятельности

При ее определении педагогом учитываются следующие критерии:

- Критерии должны быть выбраны из перечня планируемых результатов ФГОС НОО;
- Показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;
- Диагностический инструментарий, сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными мероприятиями.

При проведении диагностики рекомендуются следующие методики и диагностические средства:

Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т.В. Смирнова), диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной программы внеурочной деятельности более всего запомнилось учащимся, что является важным для развития индивидуальности каждого ребенка.

Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.). Целью методик является выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребенка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.

Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия.

Анкетирование участников деятельности. Использование «шкалированных» анкет.

Цветограмма.

Анализ отсроченных результатов внеурочной деятельности, последствие.

Коллективный анализ учащимися проделанной работы.

Портфель достижений школьников и другие творческие работы.

Активность учащихся во внеурочной деятельности.

## Список литературы

### Учебно-методический комплект:

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.
- «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

### Учебно-методические средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. А.В. Горского. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.
- Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.
- Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007.№4. – С. 22-27.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. - М.: Просвещение, 2014. – 92 с.

### Рекомендуемая краеведческая литература

- Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.
- «Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.
- Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
- Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.

- Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.
- Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
- Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.
- Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.
- Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.
- Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с.
- Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением на DVD.
- Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.
- Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.
- Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: илл.
- Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.
- Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.

### Интернет-ресурсы

<http://http://bel-obl.ru/>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://http://dic.academic.ru/>

<http://http://old.belregion.ru/>

<http://belgorodobl.ru>

[http://volna.org/istorija/60\\_liet\\_bielghorodskoi\\_oblasti.html](http://volna.org/istorija/60_liet_bielghorodskoi_oblasti.html)

<http://ppt4web.ru/istorija/ehrapy-zaselenija-belgorodskoj-oblasti.html>

<http://krasivye-mesta.ru/belgorodskaja-oblast>

[http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya\\_po\\_teme\\_-simvolika\\_belgorodskoi\\_oblasti](http://metodisty.ru/m/files/view/prezentaciya_po_teme_-simvolika_belgorodskoi_oblasti)

<http://www.gerb.bel.ru/pages/kray/hrono.htm>

<http://gorod-belgorod.ru/oblast/>

<http://www.youtube.com/watch?v=1Us41ko5UWQ>

<http://ashkalov.ru/pamyatnikiprirody.html>

<http://newsruss.ru/doc/index.php>

<http://www.meteonova.ru/klimat/31/Belgorodskaya%20Oblast/>

<http://www.belapk.ru/info/>