


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Пахомова О.Е.</i> Пахомова О.Е. Протокол № <u>5</u> от « <u>8</u> » <u>июня</u> 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода <i>Губарева А.А.</i> Губарева А.А. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода <i>Ракизинская</i> Т.Н. Приказ № <u>523</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

Пахомовой Ольги Егоровны

по учебному курсу

**«Основы духовно – нравственной культуры
народов России»**

5 класс

2019-2020 учебный год

Рабочая программа учебного курса **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**, с учетом:

- Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт. – сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 год.

- Результаты мониторинга выбора родителями обучающихся модуля «Основы светской этики» (заявления родителей).

- Инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Об изучении учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Модуль «Основы светской этики» - один из шести модулей (предметов) ОРКСЭ.

Цели изучения учебного курса:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи учебного курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно-нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса.

В состав УМК входит:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций» / М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.
2. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя. - М. : Просвещение, 2010.
3. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.
4. Электронное приложение к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики». - М.: Дрофа, 2015.
5. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт. – сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Объектом оценивания по курсу ОДНКНР становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитания потребности к духовному развитию, которое выполняется в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, устных ответов, презентаций, проектов. Годовые отметки выставляются на основе четвертных, в конце года проводится комплексная работа по курсу ОДНКНР.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных

обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы.

Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговая комплексная работа по предмету «Основы светской этики
(1 час)**

Итоговое повторение (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	Тема урока	Цель (конкретного урока)	Содержание (в т.ч. понятия и термины)	Характеристика основных видов учебной деятельности	Домашнее задание
1	Россия – наша Родина. <i>Тип урока – изучение нового материала</i>	-развивать коммуникативные компетенции, - способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета. -углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России и т.д.)	Россия – наша Родина-полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. Ответь на вопросы в пособии.
2	Что такое светская этика? <i>Тип урока – изучение нового материала</i>	- способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Ответь на вопросы в пособии. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.
3	Культура и	-развивать	Образцы	беседа,	Ответь на

	мораль. <i>Тип урока – комбинированный</i>	представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи; Способствовать развитию готовности слушать собеседника	нравственности в культурах разных народов Принципы морали. Нормы морали Основные термины и понятия: мораль, культура	комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	вопросы в пособии
4	Особенности морали. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры; Методика создания морального кодекса в школе	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Ответь на вопросы в Пособии. Подготовь рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры (опираясь на записи в тетради и текст статьи из пособия). Вспомни или придумай пример (историю из жизни, кино и т.д.), иллюстрирующий одну из особенностей морали.
5	Добро и зло. <i>Тип урока – изучение</i>	- способствовать формированию	Добро и зло. Основные термины и	беседа, устный рассказ на	Ответь на вопросы в пособии,

	<i>нового материала</i>	у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;	понятия: Добро, зло, гуманность	тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их.
6	Добро и зло. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность.	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Ответь на вопросы в пособии
7	Добродетели и пороки. <i>Тип урока - изучение нового материала</i>	- способствовать созданию представлений о понятиях добродетель и порок.	Взаимосвязь добродетеля и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Ответь на вопросы в пособии, Подготовь рассказ с примерами добродетельных и порочных поступков.
8	Добродетели и пороки. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- способствовать развитию представлений о понятиях добродетель и	Долг и совесть. Честь и достоинство Основные термины и понятия:	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на	Ответь на вопросы в пособии

		порок, честь и достоинство	Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства	тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	
9	Свобода и моральный выбор человека. <i>Тип урока – комбинированный</i>	-мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Ответь на вопросы в пособии, Подготовь рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.(или подбери примеры из произведений, прочитанных на уроках чтения).
10	Свобода и ответственность. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- мотивировать самостоятельно и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах - способствовать пониманию значения ответственности в жизни	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения к ответственности.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. Рисунок, иллюстрирующий ответственность человека

		человека. - формировать умения планировать, самоконтроля и оценки учебной деятельности			
11	Моральный долг. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Игра: как бы я повел себя в этой ситуации Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг».	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку помощи...»
12	Справедливость. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- формировать навыки работы с текстом - мотивировать учащихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов - способствовать развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (сказками), анализ текстов.	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке (или приведите примеры из сказок).

13	Альтруизм и эгоизм. <i>Тип урока – комбинированный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения 	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Кого из героев сказок Ш.Перро «Золушка» и В.Губарева «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом? Обоснуй свой ответ.
14	Дружба. <i>Тип урока – комбинированный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации - мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы - формировать навыки работы в группе - способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого. 	Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Методика создания морального кодекса в школе (классе).	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа.	Написать рассказ о своём друге. Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку дружбы...»
15	Что значит быть моральным? <i>Тип урока – комбинированный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать 	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть	Написать мини-сочинение сочинению «Быть

	<i>нный</i>	формированию умения слушать и вести диалог-формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?	моральным – это значит...»	моральным – это значит...»
16	Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта». <i>Тип урока – урок систематизации знаний.</i>	- способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - развивать умение постановки целей и задач -определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных). Определение содержания проектной работы. Варианты тем: «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро», «Добродетель	Работа над проектом.

				и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)».	
17	<p>Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта». <i>Тип урока - обобщающий</i></p>	<p>- способствовать обобщению знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.</p> <p>- развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную</p> <p>- способствовать развитию умения излагать свое</p>	Обобщение основных содержательных моментов курса.	Презентация творческих проектов учащихся.	Подумать над вопросом и обсудить с родителями «Что такое семья, и какую роль она играет в жизни человека?»

		мнение и аргументировать свою точку зрения			
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. <i>Тип урока – комбинированный</i>	- способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека. - уметь объяснить происхождение слова семья, род.	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи	Выполнить задания из пособия для учащихся. Создать родовое древо или родовой герб в виде иллюстрации, презентации, другое. О каких традициях семьи это говорит?
19	Нравственный поступок. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным. Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли

					вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.
20	Золотое правило нравственности. <i>Тип урока - комбинированный</i>	мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире - уметь приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.
21	Стыд, вина и извинение. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи	Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).

22	Честь и достоинство. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- формировать общественно значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи	Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось о чести и достоинстве.
23	Совесь. <i>Тип урока - комбинированный</i>	-уметь формулировать разницу между понятиями стыд и совесть - знать какие компоненты имеет совесть - уметь приводить примеры ситуаций, в которых они (или герои литературных произведений) испытывали стыд или им было совестно. - уметь составить план статьи из пособия для учащихся	Совесь. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи	Расскажи членам семьи и друзьям о совести, спроси, что нового они узнали, над чем задумались
24	Нравственные идеалы. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- дать представление об основных нормах нравственности	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на	Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата

		, первичные представления о морали, - способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей		тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близкими их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.
25	Образцы нравственности в культуре Отечества. <i>Тип урока - комбинированный</i>	- способствовать формированию понимания и мотивировать на принятие ценностей: Отечество, нравственность, патриотизм; - формировать навыки смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - развивать умение слушать собеседника и вести диалог.	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии).	Обсуди с родителями, кого из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества, тружениками, коллективистами, патриотами. Запиши в тетрадь (таблица).
26	Этикет.	-познакомить с	Этикет и его	беседа,	перечень

	<i>Тип урока - комбинированный</i>	основными нормами и правилами этикета, - способствовать осознанию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	значение. Правила этикета для каждого.	комментированное чтение, работа с родителями составьте (дополните) иллюстративным материалом, ситуации – пробы, работа в тетради «Правила этикета»	правил этикета, которые должен соблюдать школьник (любой человек).
27	Семейные праздники. <i>Тип урока - комбинированный</i>	-познакомить с историей возникновения праздников, -сформировать представление о значении праздника в жизни человека, - способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка – ответственное дело.	виртуальная экскурсия «Праздники у разных народов»; устный рассказ на тему, ситуации-пробы «Подарок».	Сообщение на тему «Необычный» праздник в нашей семье (небольшая презентация).
28	Жизнь человека – высшая нравственность	- способствовать пониманию значения жизни человека как	Понятие - Ценности. Жизнь человека – высшая ценность: для	беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренног	Рисунок на тему «Жизнь важна для каждого»

	<p>ценность. <i>Тип урока - комбинированный</i></p>	<p>высшей ценности, - формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость жизни.</p>	<p>о материала, обобщение (вывод)</p>	
29	<p>Любовь и уважение к Отечеству. <i>Тип урока – урок обобщения</i></p>	<p>- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о</p>	<p>Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<p>беседа, комментированное чтение, размышление на тему.</p>	<p>Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству.</p>

		<p>нравственных нормах, - способствовать укреплению веры в Россию.</p>			
30	<p>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. <i>Тип урока – изучения нового материала</i></p>	<p>- способствовать пониманию святынь в жизни человека как высшей ценности, - формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма: священные книги, культовые предметы и сооружения</p>	<p>Объяснять значения слов, терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.</p>	<p>Написать сочинение «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России».</p>
31	<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. <i>Тип</i></p>	<p>- способствовать пониманию святынь в жизни человека как высшей ценности, - формировать</p>	<p>Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о</p>	<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Объяснять значения слов, терминов и понятий с</p>	<p>Подбери примеры (из истории, литературы), отражающие нравственные заповеди.</p>

	<i>урока – изучения нового материала</i>	логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	нравственных правилах жизни.	опорой на текст учебника или словаря. Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. <i>Тип урока – изучения нового материала</i>	- способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека. - уметь объяснить происхождение слова семья, род.	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи	Выполнить задания из пособия для учащихся. Создать родовое древо или родовой герб в виде иллюстрации, презентации, другое. О каких традициях семьи это говорит?
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме,	- мотивировать учащихся на личностный выбор - способствовать формированию	Труд в жизни человека и общества. Бережное отношение к природе и ответственность	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированная	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о труде и природе.

	<p>светской этике. <i>Тип урока – изучения нового материала</i></p>	<p>умения слушать и вести диалог - формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения</p>	<p>человека за окружающий мир. защитника Отечества.</p>	<p>нное чтение. Игра: как бы я повел себя в этой ситуации Самостоятельная работа «Составить предложение со словом труд, природа».</p>	<p>Приведи примеры ситуаций на тему: «Протяни руку помощи...»</p>
34	<p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». <i>Тип урока – урок обобщения</i></p>	<p>- способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - обобщить знания.</p>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса, стихи, песни, кухня народов России и т.д.</p>	<p>Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.</p>	