

Управление образования администрации города Белгорода

Принято решением педагогического совета МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода протокол № 3 от « 02» апреля 2025г.	Утверждаю директор МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода  / В.А.Перельгин / приказ № от 02 апреля 2025 г. 
--	--

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 03 » апреля 2025 г.

Директор МБОУ СОШ №35 г. Белгорода
 / В.А.Перельгин /


Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 03 » апреля 2025г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода
 /А.Ю.Ковалев /


Белгород 2025

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	
1.1. Введение.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	4
1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.....	8
1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.....	8
1.6. Организация социального партнерства.....	9
1.7. Оказание платных образовательных услуг.....	10
1.8. Прием и отчисление учащихся.....	12
1.9. Анализ контингента учащихся.....	12
1.10. Вывод, проблемы, задачи.....	12
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	
2.1. Организационная структура управления учреждения.....	12
2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).....	13
2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет).....	13
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов, результат выполнения решений).....	13
2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).....	14
2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.....	15
2.7. Вывод, проблемы, задачи.....	15
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	15
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, САНПиНам.....	15
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	15
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.....	16
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).....	16

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.....	16
3.7. Вывод, проблемы, задачи.....	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
4.1. Направления образовательной деятельности.....	17
4.2. Характеристика образовательных программ.....	18
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	18
4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....	20
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	20
4.6. Продолжение обучения выпускников.....	34
4.7. Вывод, проблемы, задачи.....	34
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.....	35
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации.....	35
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	36
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.....	36
5.5. Выводы, проблемы, задачи.....	36
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).....	36
6.2. Анализ методической работы и её формы.....	37
6.3. Выводы, проблемы, задачи.....	37
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	38
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).....	38
7.3. Использование информационных ресурсов.....	39
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	
7.5. Вывод, проблемы, задачи.....	39
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие САНПиН, обеспечение безопасности образовательного процесс.....	40

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.....	41
8.3. Вывод, проблемы, задачи.....	41
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	42
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	42
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.....	43
9.4. Результаты мониторинговых исследований.....	43
9.5. Вывод, проблемы, задачи.....	44
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи (выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)	
10.1. Общие выводы по результатам самообследования.....	45
10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.....	46
10.3. Задачи на 2024 год.....	46
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324.....	47

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Введение

Самообследование МБОУ СОШ №35 г. Белгорода проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа)

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Белгорода

Адрес: 308001, г. Белгород, ул. Преображенская, д. 14, ул. Волчанская, д. 22

Учредитель: Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235879 от 19 декабря 2014 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4024 от 17 августа 2015 года серия 31А01 № 0000599

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Белгорода утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 09 февраля 2022 года № 212

Программа развития утверждена приказом №550 от 20.11.2023г.

Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, утверждена приказом № 116 от 27.05.2024 г.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Учебный план МБОУ СОШ №35 на 2024 год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и является преемственным с учебным планом с 2023 годом.

Содержание и структура учебного плана начального, основного и среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №35, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе

начального, основного и среднего общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Особенности учебного плана начального общего образования

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Уровень начального общего образования МБОУ СОШ №35 в 2024 году представлен 15 классами-комплектами.

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №35 сохранена в полном объеме.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (34 часа). Учебный предмет является светским. В рамках предмета ОРКСЭ по выбору родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

С 1 сентября 2024 года учебный план для 1-3 классов реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Сроки определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний с фиксацией уровня освоения программ по учебным предметам (базовый, повышенный).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования

обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности**:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Особенности учебного плана основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Уровень основного общего образования МБОУ СОШ №35 в 2024 году представлен 20 классами-комплектами.

С 1 сентября 2024 года учебный план для 5-7 классов реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план основного общего образования включает две части: **обязательную и часть, формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 8-9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

В МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода языком образования является русский язык, в 8-9 классах ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) изучается в соответствии с ФГОС. В 8-9 классах продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого).

В 8-9 классах в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- для удовлетворения познавательных потребностей учащихся в области финансов; формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения в 5 класс введен курс «Финансовая грамотность»;
- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета **«Биология»** в 7-х классах с целью повышения эффективности процесса овладения обучающимися системой биологических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и изучения смежных дисциплин;
- для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода в 5-7 классах выделен 1 час на физическую культуру.
- на увеличение количества часов учебного предмета **«Математика»** в 8 классах и с целью предоставления каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя средства математики и с учетом задач, определенных Концепцией развития математического образования и спецификой школы – 1 час.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №35 и организуется по 5 направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**

Особенности учебного плана среднего общего образования

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №35 в 2024 году функционируют 10-а, 11-а, в которых реализуются индивидуальные учебные планы.

Учащимся предоставляется возможность выбора уровня программ изучения **математики** (по программе углубленного уровня – 8 часов в

неделю, по программе базового уровня – 5 часов в неделю), физики (по программе углубленного уровня 5 часов в неделю, по программе базового – 2 часа в неделю), химии, биологии (по программе углубленного уровня 3 часа в неделю, по программе базового – 1 час в неделю).

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов:

- Глобальная география;
- Функции помогают уравнениям;
- Русское правописание: орфография и пунктуация;
- Основы избирательного право;
- Окислительно-восстановительные процессы;
- Клетки и ткани;
- Методы решения физических задач.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

МБОУ СОШ №35 г. Белгорода в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами Белгородской области, нормативными правовыми актами городского округа «Город Белгород», приказами Учредителя, Уставом и локальными актами Учреждения.

С января 2024 года в связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях охраны жизни и здоровья обучающихся школа продолжала работать в дистанционном режиме. Очный формат обучения возобновился только с 1 сентября 2024 года.

По состоянию на 01 сентября 2024 года в школе 819 учащихся. Школа работает в три потока. Продолжительность учебной недели: 1-11-е классы – пятидневная. Продолжительность уроков по 30 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В соответствии социальном заказом, в рамках действующего Федерального закона от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» МБОУ СОШ №35 реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие:

- подготовку детей к освоению основной образовательной программы начального общего образования (для детей, не посещающих дошкольные учреждения);
 - подготовку обучающихся по индивидуальным учебным планам;
 - дополнительные виды деятельности:
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
 - организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
 - организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
 - оказание комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки различных групп обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам библиотеки;
 - организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности по актуальным вопросам образования и воспитания;
 - взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка, оказание консультативной помощи;
 - проведение мониторинговых исследований: социально-педагогического мониторинга получения начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - организация медицинского обслуживания обучающихся и работников Учреждения, в том числе лечебно-профилактических мероприятий, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
 - организация питания обучающихся;
 - осуществление инновационной деятельности, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;
 - организация и проведение семинаров, конференций по вопросам общего образования;
 - организация и проведение, концертов, выставок, спортивных соревнований;
 - организация работы школьного оздоровительного лагеря;
 - осуществление работы кружков и спортивных секций различной направленности согласно интересам учащихся и их родителей (законных представителей);

□ открытие специальных медицинских групп для занятий физической культурой по медицинским показаниям.

1.6. Организация социального партнерства

Для реализации воспитательных целей и задач, направленных на формирование духовно-нравственной личности были использованы социальные партнеры и окружающий социум. Образовательное учреждение сотрудничало с учреждениями культуры и спорта:

ГБУК «Белгородским государственным художественным музеем»,
 ГБУК «Белгородским государственным историко-краеведческим музеем»,
 ГБУК «Белгородским государственным музеем народной культуры»,
 ГБУК «Белгородским государственным литературным музеем»,
 ГБУК «Музеем-диорамой «Курская дуга. Белгородское направление»,
 Библиотекой им. Н.Островского,
 Библиотекой им. А. Лиханова,
 Деловой библиотекой,
 Детской Школой искусств №1,
 Образовательным методическим центром «Преображение»,
 МБОУ ДОД СЮТ,
 ГБОУ ДОД БОДБЭЦ,
 МБОУ ДОД СЮН-1,
 ОГАОУ ДОД ДЮСШ №4,
 МБОУ ДОД СДЮСШОР №5,
 МБОУ СДЮСШОР №8.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

С целью оказания дополнительных образовательных услуг различной направленности будущим школьникам за рамками реализации основной образовательной программы, удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реализована платная образовательная услуга по подготовке к школе.

Группа	Название	ФИО учителя
1	Предшкольная подготовка	Богатырь Е.Н.
2	Предшкольная подготовка	Фендрикова Л.А.
3	Предшкольная подготовка	Пучкова О.В.

Занятия проводились по группам с численностью учащихся 15 человек. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10:

- для детей 7 года жизни – по субботам продолжительностью не более 30 мин.

На основании Устава, лицензии на образовательную деятельность, школа имеет право оказывать платные образовательные услуги, выходящие за рамки основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами, с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Отношения, возникающие между МБОУ СОШ №35 г.Белгорода и родителями (законными представителями) детей при оказании дополнительных платных образовательных услуг регулируются «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям. Содержание образовательного процесса способствует развитию образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладению средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); овладению родным языком и основными формами речи (диалог, монолог). Занятия направлены на овладение элементами учебной деятельности, формирование у детей представлений о мире людей, вещей, природе, определенного уровня произвольности поведения, сформированности общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Платные образовательные услуги оказываются педагогами высшей категории и имеющей соответствующее образование, и не могут оказываться взамен обязательных и дополнительных занятий, оплачиваемых из бюджета.

В школе разработано Положение об оказании платных образовательных услуг, заключены договора с заказчиками на оказание платных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги будет производиться только через учреждения банков по безналичному расчету.

На основании заключенных договоров издан приказ об организации работы школы по оказанию платных образовательных услуг, заключены гражданско-правовые договора со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

Размер оплаты за оказание дополнительных образовательных услуг рассчитан методом экономической обоснованности расходов. Расходование привлеченных средств осуществляется в соответствии с утвержденной калькуляцией и сметой.

В дальнейшем необходимо:

- продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг;

- следует усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями) о новом спектре дополнительных услуг, их полезности и, даже, необходимости.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление обучающихся производится на основании заявления родителей, ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Устава школы и локальных актов.

1.9. Анализ контингента учащихся

В 2024 году в школе было сформировано 36 классов – комплектов:

Численность ученического коллектива

	2022	2023	2024
Всего классов / в них учащихся	38/997	37/928	36/819
1-4 классов	16/435	15/369	14/303
5-9 классов	20/515	20/517	20/469
10-11 классов	2/47	2/42	2/47

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении трех лет численность обучающихся в школе остаются стабильной.

На уровне среднего общего образования продолжается изучение предметов по индивидуальным учебным планам (ИУП).

1.10. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

В школе стабильное число обучающихся, однако в связи с дистанционным обучением количество обучающихся в школе сократилось на 100 человек..

Наличие блока дополнительного образования.

Наличие внеурочной деятельности обучающихся.

Открытость образовательного учреждения.

Проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности, социальных партнеров в первой половине 2024 года было затруднено, многое запланированное проходило в дистанционном режиме.

Проблемы:

- недостаточно помещений для дополнительного образования в соответствии с социальным заказом родителей и детей;
- развитие материально-технической базы дополнительного образования; направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

Задачи:

сохранение численности ученического коллектива,

обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам, формирование положительного имиджа школы в социуме.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

Управление МБОУ СОШ №35 в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБОУ СОШ №35 является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25А.

Собственником имущества МБОУ СОШ №35 является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Собственника имущества осуществляют Учредитель и Комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода в пределах их компетенции.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Управлением образования администрации г. Белгорода – Перельгин Виталий Алексеевич.

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет)

Государственно-общественный характер управления школой осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность органов самоуправления Учреждения и их компетенция регламентируется настоящим Уставом и соответствующими положениями о них. Коллектив учреждения составляют все работники учреждения, учащиеся и их родители. Полномочия коллектива Учреждения осуществляются общим собранием коллектива.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов, результат выполнения решений)

Органами общественного управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Основными задачами Управляющего совета являются:
определение направлений развития школы, особенности её образовательной программы;
содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, распределению стимулирующих надбавок;

содействие повышению уровня открытости деятельности школы, формированию положительного имиджа школы в социуме.

В 2024 учебном году прошло 4 заседания Управляющего совета.

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в школе.

К компетенции общего собрания работников школы относятся: обсуждение изменений, дополнений, вносимых в Устав; обсуждение структуры управления, концепции развития учреждения; разработка и принятие иных локальных актов школы по вопросам, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности и организации труда; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления школой по вопросам деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – постоянно действующий орган управления, созданный в целях организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 учебном году было проведено 9 педагогических советов, в которых отразились различные вопросы из области компетенций.

В школе создан совет учащихся не являющийся коллегиальным органом управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы)

В связи с работой школы в дистанционном формате обучения всероссийские проверочные работы в общеобразовательной организации не проводились, были проведены административные контрольные работы.

Результаты тренировочных мероприятий:

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших работу	качество знаний	успеваемость
математика	102	94	27%	72%
обществознание	81	69	39%	79%
биология	15	10	40%	100%
география	73	65	43%	77%

Низкие результаты выпускников обусловлено тем, что прошлый учебный год школа работала в условиях дистанционного обучения, что ослабило подготовку учащихся.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Наименование контролирующей организации	Дата проведения проверки	Предмет проверки	Выявленные нарушения
главное управление министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области	август 2024	Соблюдение законодательства РФ и нормативных актов в сфере безопасности	Замечания не выявлено

2.7. Вывод, проблемы, задачи

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы управление МБОУ СОШ №35 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления ежегодно обсуждается на Общем собрании коллектива школы.

Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебная деятельность организована в соответствии с образовательными программами, рабочими программами, учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 27.05.2024 года №116; расписанием, утвержденным приказом по школе от 26.08.2024 года №194.

3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Расписание организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №35 разработано в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В целях организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №35 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовательной деятельности в Российской Федерации» (ст.28, ч. 2 ст. 30, п.11, ч. 1 ст.34), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2821-10 в школе разработан годовой календарный график.

3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В соответствии с Положением о рейтинге образовательных достижений обучающихся при осуществлении приема в МБОУ СОШ №35 для получения среднего общего образования в 10 классы на 30 августа 2024 года было подано 26 заявлений. Согласно комплектованию на 1 сентября 2024 год сформирован один 10 класс. В рамках индивидуальных учебных планов обучающиеся спроектировали свои образовательные траектории по профилям (социально-экономический; технологический; химико-биологический).

3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

На основании документов (медицинских заключений о состоянии здоровья обучающихся, заявлений родителей), приказов по школе от 03.09.24г. №235, от 19.09.24г. №264 в школе было организовано и проводится обучение на дому с 7 обучающимися.

Обучение велось по общеобразовательным программам и по адаптированным общеобразовательным программам. Для каждого ученика было составлено расписание, согласованное с родителями. Все учителя имели рабочие программы для домашнего обучения. Занятия проводились по УМК, которые соответствуют выбранным программам и учебникам. Все обучающиеся аттестованы.

3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Одной из основных задач педагогов в 2024 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создание единого доброжелательного пространства «родители – дети – учителя».

В течение 2024 года проводилась работа с родителями учащихся школы в традиционной форме и в режиме ВКС, были проведены собрания по классам (1 раз в четверть) и 4 общешкольных родительских собраний.

Посещаемость родительских собраний стабильна на протяжении трех лет - 91%.

Проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащихся школы.

3.7. Вывод, проблемы, задачи

- основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся;
- в осуществлении углубленного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана, школьный компонент используется эффективно;
- педагоги владеют современными образовательными технологиями для осуществления учебно-воспитательного процесса, 68 % учителей принимают участие в исследовательской деятельности;
- используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:
- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счет сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- преемственностью между уровнями образования с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- мониторингом достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, требующие решения: отсутствие возможности осуществления образовательной деятельности в одну смену в связи с начавшимся капитальным ремонтом здания по ул. Волчанская, 22.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников в 2024 году

4.1. Направления образовательной деятельности

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на:

- получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью и основным видом деятельности МБОУ СОШ №35 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На всех уровнях обучения реализуется программа по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни и программа сопровождения талантливых детей «Одаренные дети».

Предпрофильная подготовка обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

4.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (по ФГОС, по обновленным ФГОС) определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года.

Нормативный срок освоения ООП ООО – пять лет.

Нормативный срок освоения ООП СОО – два года.

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования является преемственными по отношению к следующему уровню образования.

Состав участников образовательных отношений МБОУ СОШ №35 определен в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Уровень образования	Качество знаний	Успеваемость
Начальное общее образование	79%	100%
Основное общее образование	59%	100%
Среднее общее образование	72%	100%

**Итоги итоговых контрольных работ обучающихся начальной школы
в 2024 году
Результаты по математике**

Классы	получили оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	17	2	1		95%	100%
2б	19	5	1		96%	100%
2в	10	8	1		95%	100%
2г	7	8	4		79%	100%
Итого по параллели	53	23	7		91%	100%
3а	15	7	1		96%	100%
3б	7	16	1		96%	100%
3в	12	7	3		86%	100%
3г	10	8	4		81%	100%
Итого по параллели	44	38	9		90%	100%
4а	11	10	3		88%	100%
4б	8	9	5		77%	100%
4в	5	10	8		65%	100%
4г	2	13	5		75%	100%
Итого по параллели	26	42	21		76%	100%
Итого по 2-4 классам	123	103	37		86%	100%

Вывод: Среднее качество знаний по школе среди 2-4 классов 86%, что на 10% выше результатов итоговой промежуточной аттестации прошлого года.

Результаты по русскому языку

Классы	получили оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	16	3	1		95%	100%
2б	17	5	3		88%	100%
2в	11	5	3		84%	100%

2г	8	7	4		79%	100%
Итого по параллели	53	20	11		87%	100%
3а	12	11	-		100%	100%
3б	9	12	3		88%	100%
3в	11	6	5		77%	100%
3г	9	8	5		77%	100%
Итого по параллели	41	37	13		86%	100%
4а	9	12	5	-	81%	100%
4б	6	8	8		64%	100%
4в	7	8	8		65%	100%
4г	4	9	7		65%	100%
Итого по параллели	26	37	31		69%	100%
Итого по 2-4 классам	120	94	55		81%	100%

Результаты годовой аттестации показали, что учащиеся овладели орфографическими нормами, среднее качество знаний среди 2-4 классов составило: диктант – 81%, что на 1% выше итогов промежуточной аттестации прошлого года.

Результаты итоговых работ по русскому языку

классы	получили оценки				Качество знаний	успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	41	39	23	-	78%	100%
6-е	23	35	40	-	59%	100%
7-е	24	31	54	-	50%	100%
8-е	24	46	34	-	67 %	100%
10-е	10	7	6	-	74%	100%
итого	122	158	157	-	64%	100%

Среднее качество знаний по школе среди 5-8, 10 классов 64%, что на 4% выше итогов промежуточной аттестации прошлого года.

Результаты итоговых работ по математике

классы	получили оценки				Качество знаний	успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	34	36	33	-	68%	100%

6-е	17	51	30	-	69%	100%
7-е	18	43	48	-	56%	100%
8-е	27	41	36	-	65%	100%
10-е	8	8	7	-	69%	100%
итого	104	179	154	-	65%	100%

Результаты работ показали, что среднее качество знаний в 5-8, 10-х классах составило 65%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом.

Осуществляя мониторинг текущего состояния образовательного процесса (ВСОКО) для оценки готовности к продолжению обучения на соответствующем уровне образования, готовности к изучению отдельных учебных предметов проводилась стартовая диагностика.

Результаты стартовой диагностики

На уровне основного общего образования диагностика проводилась в 5 классе по всем предметам учебного плана, в 6 классе по обществознанию, в 7 классе - по физике и информатике, в 8 классе – по химии, ОБЗР. На уровне среднего общего образования а 10 классе по предметам учебного плана.

Результаты стартовой диагностики следующие:

класс	предмет	ГОТОВ	ГОТОВ с рекомендациями	НЕ ГОТОВ
5-е	математика	61%	39%-36	
	русский язык	81%	19%-20	-
	литература	83%	17%-18	-
	биология	98%	2%-2	-
	география	97%	3%-3	-
	история	83%	17%-18	-
	английский язык	75%	23%-24	2%-2
	музыка	100%	-	-
	технология	81%	18%-19	1%-1
	ИЗО	100%	-	-
6-е	обществознание	78%	22%-24	-
	физическая культура	83%	16%- 17	1%-1
7-е	физика	81%	19%-18	-
	информатика	95%	5%-5	-
8-е	химия	91%	9%-10	-
10	русский язык	76%	24%-5	-
	литература	81%	19%-4	-
	математика	95%	5%	-
	история	90%	10%	-
	обществознание	90%	10%	-
	физика	85%	10%	5%-1
	информатика	100%	-	-
	ОБЗР	100%	-	-
	физическая культура	100%	-	-

Результаты стартовых работ показали, что 99% обучающихся готовы к продолжению обучения на соответствующем уровне образования и к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования

В 2024 году освоение основных образовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершили 17 обучающихся 11 класса и 100 обучающихся 9-х классов. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА-9 для обучающихся школ, определенных приказом Министерства просвещения РФ от 03.04.2024г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». На основании приказа Министерства просвещения РФ от 09.02.2024 № 208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» государственная итоговая аттестация для девятиклассников проводилась в форме промежуточной аттестации. Был определен алгоритм выведения отметок за промежуточную аттестацию в 9-х классах. Отметки за промежуточную аттестацию определялись как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося по всем учебным предметам за 9-й класс и выставляются отметки целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования:

классы	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
	ство	выданных	ство	выданных	не

	обучающихся	аттестатов особого образца «С отличием»	выданных аттестатов только с отметками «4» и «5»	аттестатов с отметками «3»	получивших аттестат
9А	25	5	8	12	0
9Б	29	5	15	9	0
9В	23	2	10	11	0
9Г	24	2	6	16	0
Итого по школе	101	14	39	48	0

Качество знаний составило в 9а классе - 52%, в 9б классе – 69%, в 9в классе – 52%, в 9г классе – 33%. Качество знаний по школе в 9-х классах составило 52% (численность обучающихся, окончивших 9 класс с отметками «4», «5» - 53 человека).

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложение к нему получили 14 человек, что составляет 14% выпускников 9-х классов, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования:

1. Балацук Надежда Сергеевна – 9а
2. Кожемякин Егор Евгеньевич – 9а
3. Нерубенко Александр Вадимович – 9а
4. Осовина Таисия Алексеевна – 9а
5. Тимченко Никита Александрович – 9а
6. Бузиашвили София Зурабовна – 9б
7. Демитрашвили Максим Олегович – 9б
8. Климин Степан Дмитриевич – 9б
9. Перелыгин Антон Витальевич – 9б
10. Черных Арсений Алексеевич – 9б
11. Ибрагимова Сарвиноз Сатторовна – 9в
12. Смирнова Ксения Егоровна – 9в
13. Костина Ксения Алексеевна – 9г
14. Сулова Екатерина Васильевна – 9г

Выводы:

- Был проанализирован кадровый состав учителей, при распределении нагрузки в 9-11 классы были назначены учителя с опытом работы, имеющие первую и высшую квалификационные категории, имеющие опыт работы в выпускных классах.

- Работа по подготовке к ГИА отражена в ВШК:

сентябрь	Административные входные контрольные работы по математике обучающихся 9 – 11 классов
сентябрь	Административные входные контрольные работы по

	русскому языку обучающихся 9 – 11 классов
октябрь	Административные входные контрольные работы по обществознанию обучающихся 9 – 11 классов
ноябрь	Система подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Наличие тестовых форм контроля знаний по математике
ноябрь	Состояние преподавания обществознания в 9,11 классах
декабрь, апрель	Состояние преподавания математики в 9,11 классах
февраль	Состояние преподавания обществознания в 9 классах
октябрь, март	Состояние преподавания физики в 9 классах
март	Состояние преподавания географии в 9 классах

Необходимо учитывать результаты внешней оценки качества образования (тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ) при выставлении четвертных (годовых) оценок.

При планировании работы на 2025 год педагогу-психологу следует:

- подготовить план по оказанию психологической помощи выпускникам 9-х классов, показывающих повышенный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний;
- уделить особое внимание проведению разъяснительной работы с учителями и родителями по вопросу создания комфортного психологического климата в школе и семье в период подготовки к ГИА;
- провести для выпускников 9-х классов занятие с элементами тренинга по эмоциональной устойчивости с целью снижения уровня тревожности;
- выступить на родительском собрании на тему «Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ОГЭ».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с индивидуальными учебными планами, в рамках которых изучение отдельных предметов было организовано по программам углубленного изучения первая группа: *русский язык, математика, физика, информатика*, вторая группа: *русский язык, математика, право, экономика*.

Выпускникам 11 класса в этом учебном году предоставлялось право выбора: промежуточная аттестация и сдача экзаменов в форме ЕГЭ для получения аттестата. На основании приказа министерства образования Белгородской области от 02.05.24г. №1324 «О подаче заявлений на изменение формы прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Белгородской области в 2024 году» двое обучающихся 11 класса выбрали прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации Жуков З., Калашникова Л.

Обучающиеся по основной образовательной программе среднего общего образования сдавали обязательные экзамены по учебным предметам «русский язык» и «математика», в качестве предметов для сдачи ЕГЭ по

выбору выпускниками уровня среднего общего образования были определены учебные предметы «литература», «география», «физика», «история», «обществознание», «английский язык» и «информатика и ИКТ».

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку 28.05.2024 года приняли участие 18 выпускников, минимальный порог 36 баллов преодолели все обучающиеся, средний балл - 62.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
всего	кол-во		%		кол-во		%		кол-во	
18	1	6%	6	35%	5	29%	4	22%	2	12%
Успеваемость										100%
Средний балл										62%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ свидетельствуют о том, что все обучающихся 11 класса смогли преодолеть минимальный порог (0-23 первичных баллов) и набрать необходимое количество баллов. При этом следует отметить, что от 81 до 100% набрали 2 обучающихся (Шмакова О., Жигулова С.); 75 баллов набрала Байбикова В. (подтвердив итоговую отметку). Однако не все выпускники показали повышенный уровень знаний и подтвердили годовые оценки по русскому языку (не набрали 70 баллов и выше): Арабаджи А. (67б.), Куянов М. (69б.), Бастрыкина С. (67б.). Хуже всего справились Попкова О. (45б.), Кирик А. (51б.), Чикунов Т. (51б.), основная причина - пропуски уроков, недостаточное внимание к систематическому закреплению материала. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Результаты по итогам учебного года и ЕГЭ по русскому языку:

Класс	Итоги учебного года		Результаты ЕГЭ	
	Успеваемость	Качество знаний	% выпускников, преодолевших минимальный порог	% выпускников, набравших более 60 баллов
11-а	100%	100%	100%	58%

Анализ качества выполнения заданий экзаменационной работы 2024 года позволяет сделать вывод о стабильности результатов выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетентностей выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике (профильный уровень) проходило - 31.05.2024г.

Модель экзаменационной работы по математике сохраняет преимущество с экзаменационной моделью прошлых лет в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–12) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрии (планиметрии и стереометрии), алгебре, началам математического анализа, теории вероятностей и статистике. В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Максимальный первичный балл составляет 32 балла.

Результативность выполнения работы

класс	учитель	Кол-во	Первичный средний балл	Тестовый средний балл
11А	Яицкая О.Г.	11	13	67
Итого по школе		11	13	67

ЕГЭ по математике (базовый уровень) проходило - 01.06.2024г.

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенно возрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели ЕГЭ по математике базового уровня усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умение работать с информацией. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Выпускники имели возможность использовать для решения задач справочную информацию.

Результативность выполнения работы

клас с	учитель	Кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	К-во знаний	Средний балл	Средняя отметка
11	Яицкая О.Г.	7	2 29%	3 43%	2 29%	0 0%	100%	71%	14	4
Итого по школе		7	2 29%	3 43%	2 29%	0 0%	100%	71%	14	4

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обуч-ся, сдававших экзамен	Из них изучали предмет на углубленн ом уровне	Минималь ное количество баллов	Средний балл, полученный обуч-ся ОУ	Средний балл по городу
Литература	3	0	32	54	62,8
География	2	0	37	65	49,1
Физика	4	4	36	68	54,1
История	2	0	32	78	59,7
Обществознание	12	12	42	57	62,3
Английский язык	2	0	22	50	66,2
Информатика и ИКТ	5	5	40	62,5	57
Биология	4	0	36	52	

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что наибольшей популярностью у обучающихся при определении предметов по выбору пользуется учебный предмет «обществознание». Качество образовательной подготовки выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования по подавляющему большинству предметов соответствует средним результатам по городу Белгороду.

По итогам экзаменов наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся:

Русский язык – Шмакова О. 91 балла

Математика – Арабаджи А. 88 балла

Литература – Бастрыкина С. 59 балла

География – Котов А. 77 баллов

Обществознание – Клыженко А. 85 баллов

Физика – Арабаджи А. 80 баллов

История –

Английский язык –

Информатика и ИКТ- Арабаджи А. 83 баллов.

17 выпускников (89%) преодолели минимальный порог по выбранным предметам, Верещагина А., Котов А., не преодолели минимальный порог по обществознанию.

Результаты экзаменов по выбору подтверждают результаты, продемонстрированные обучающимися по итогам учебного года.

Предмет	Качество знаний обучающихся, сдававших экзамен
Литература	100%
География	100%
Физика	75%
История	100%
Обществознание	100%
Литература	100%
Английский язык	100%
Информатика и ИКТ	100%

Качество знаний выпускников 11-х классов составило 78%.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования.

Удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемыми профильными предметами 100 %. Данные результаты позволяют сделать вывод, что отбор учащихся в классы с ИУП осуществляется объективно.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему получили 7 выпускников (33%) 11 класса, они были награждены медалью «За особые успехи в учении»:

- 1 степень:
1. Байбикова Вероника Альбертовна
 2. Клыженко Арина Андреевна
 3. Шмакова Олеся Дмитриевна

2 степень:

1. Арабаджи Арсений Андреевич
2. Бастрыкина София Игоревна
3. Куянов Максим Андреевич
4. Никонова Варвара Игоревна

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает также осознанность выбора предметов для прохождения ГИА и ответственность учителя за результаты обучения. По результатам ГИА – 2024 можно считать, что качество подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в школе удовлетворительно.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

По итогам 2024 года обучающиеся МБОУ СОШ №35 в мероприятиях различного уровня показали следующие результаты:

мероприятия	результативность
Численность победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников	18 победителя и 77 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Очные научные конференции	25 победителей и призеров региональных конференций
Очные конкурсы, соревнования	11 победителей, 194 призеров регионального уровня, 45 победителей муниципального уровня, 66 призера муниципального уровня

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа осуществляется в соответствии рабочей программой воспитания «Школа добра, нравственности и творческого самовыражения личности», составленной на 2021-2025 гг.

Общей целью воспитания в МБОУ СОШ №35 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, что проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Для реализации воспитательного потенциала урока предполагается использование различных видов и форм деятельности.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личности ребенка, его индивидуальных задатков, подготовку к жизни, взаимодействие с окружающей средой. При этом она охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющих воспитательное пространство.

Задача педагогического коллектива – направлять и организовывать этот процесс, добиваться становления школы как центра воспитательной работы в микрорайоне.

Для реализации поставленной цели в 2024 году педагогическим коллективом велась целенаправленная работа в следующих направлениях:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжение совершенствования системы работы по охране здоровья учащихся;
- обновление системы ученического самоуправления, формирование у школьников чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
- развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с детьми группы социального риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Также была продолжена работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Познавательную | 5. Творческую |
| 2. Досуговую | 6. Общественно-организаторскую |
| 3. Практическую | 7. Коммуникативную |
| 4. Спортивно-оздоровительную | 8. Профориентационную |

Основные направления воспитательной работы в школе:

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, педагогов, родителей (система традиционных мероприятий).
- гражданско - патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, систему внеклассной и внешкольной работы (акции, встречи, концерты, конференции, конкурсы, игры);
- художественно-эстетическое развитие (через систему урочной деятельности, проведение традиционных конкурсов, выставок, концертов);
- воспитание экологической культуры (через систему экологических и валеологических занятий, конкурсов, акций, трудовых экологических десантов);

- спортивно-оздоровительное направление (через систему получения знаний, умений и навыков на уроках физической культуры, систему внеклассной и внешкольной деятельности);
- развитие системы ученического самоуправления (формы: конференции, собрания, творческие отчеты);
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся (формы: Советы профилактики, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, инспекторами ОДН и ЗП, рейды в семьи, профилактические беседы);
- приобщение семьи к процессу воспитания школьников, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитию системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей (конференции, собрания, круглые столы, тренинги, совместные мероприятия, встречи со специалистами);
- кадровое обеспечение воспитательного процесса - создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы, семинары и т.д.);
- методическое обеспечение воспитательного процесса (через систему аналитического и диагностического программирования воспитательного процесса).

С целью формирования нравственных основ личности и духовной культуры, воспитания патриотических качеств, уважения к подвигу русского народа много внимания было уделено гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

За долгие годы в образовательном учреждении сложились свои традиции, которые бережно сохраняются и приумножаются. Традиции школы позволяют каждому ученику ощущать себя частицей школьной общности не только во время уроков, но и после. Очень важно, что одной из традиций школы стала традиция совместного участия детей и педагогов в праздниках, концертах, иных культурно-массовых мероприятиях.

В 2024 году продолжил работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Советник совместно с классными руководителями, Советом учащихся реализует концепции мероприятий РДДМ «Движение первых», посвященные определенной дате, Совместно с заместителем директора по воспитательной работе распределяет обязанности между учителями и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе советника, завуча, классных руководителей и учителей предметников удаётся охватить большое количество обучающихся.

За период 2024 г. было реализованы воспитательные мероприятия различной направленности. В нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Учащиеся активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей

современной России. Реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. В этом году в программе «Орлята России» участвуют 1-2 классы, охват из 100%.

Еженедельно проводилась церемония поднятия флага и исполнения гимна. Все мероприятия проводились согласно плану советника и программе воспитания школы. За период 2024 года были проведены следующие мероприятия: День знаний. Всероссийская акция «Дети вместо цветов»; День окончания Второй мировой войны; Международный день грамотности; День памяти жертв блокады Ленинграда; 100-лет со дня рождения Героя Советского Союза Зои Космодемьянской; День туризма; Акция «Внуки по переписке» (встреча с активистами 24 округа); День музыки; экологическая акция «Спасем деревья Белгородчины»; мастер-класс «Открытка ко Дню Отца»; акция «С папой в деле!»; акция «На страницах любимых книг»; праздник «Посвящение в читатели»; праздник «Международный день школьных библиотек», конкурс рисунков «Моя страна - моя Россия!», викторина «Сказки России», квест «Магия времени»; День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Урок мужества; День Матери. Видео поздравление «Поздравляем наших мам»; День Герба Российской Федерации. КТД «Наш Герб»; Международный день инвалидов. Урок доброты, игра «Дорога добра»; День неизвестного солдата. Урок памяти "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»; Классная встреча ко Дню волонтера; День Героев Отечества. Спортивные соревнования «Богатырские забавы»; Уроки мужества "День Героев Отечества". Акция «Письмо солдату»; Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»; День конституции; праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». Начал работу Центр детских инициатив, в рамках которого были реализованы инициативы Совета учащихся и проведены в формате КТД «Зеленый день» и День новогоднего костюма. Обучающиеся активно участвовали как в школьных, так и в муниципальных конкурсах и акциях. Выполнение мероприятий Дней Единых Действий - охват 100%. В рамках волонтерской деятельности активно работал школьный волонтерский отряд «Вектор». Обучающиеся 8-11 классов и классные руководители прошли регистрацию и обучение на портале Добро.ру. Также на портале были созданы «Добрые дела», в которых смогли поучаствовать все желающие.

Работа по формированию социальных ценностей строилась с учетом особенностей детей и их семей, выросла включенность обучающихся и их семей в воспитательные мероприятия. Все мероприятия освещались в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения. Продолжалась деятельность Штаба воспитательной работы, разработан план, проходили ежемесячные заседания, в рамках которых решаются актуальные вопросы и проблемы воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по реализации целей воспитательной системы осуществляется по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Такая система работы позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что все программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023 году были выполнены в полном объеме. Итоги реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования были подведены в следующих формах: творческие отчеты, фестивали, выставки, конкурсы, соревнования.

Проблемное поле:

- недостаточное сотрудничество классных руководителей с психологической и социальной службами школы по вопросам анкетирования, диагностики;
- недостаточно активное участие некоторых классных руководителей с вверенными им классами в общешкольных коллективно-творческих делах;
- недостаточное развитие самоуправления;
- недостаточное сотрудничество классных руководителей с педагогами дополнительного образования и учителями внеурочной деятельности в целях активизации познавательного процесса.

Задачи на новый учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся.
- 3.Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
- 4.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- 5.Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- 6.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Государственной итоговой аттестации подлежало 100 выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и 17 выпускников 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Результаты выбора дальнейшего образовательного маршрута

уровень	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Поступили в ВУЗы	Трудоустроен
Основное общее образование	101	21	80	-	-
Среднее общее образование	18	-	-	18	-

Распределение учащихся 9-х классов (101 человек) следующее:

- в 10 классе школы №35 учатся 21 человек (21 %)
- в ССУЗах – 80 человек (79%)

За пределами г. Белгорода продолжают обучаться 2 человека (2% от общего количества 9-х классов).

Анализ поступления выпускников 11-х классов (18 человек) показал следующее:

- поступили в ВУЗы - 18 человека (100%);
- обучение на бюджетной основе продолжают 10 выпускников 11-х классов (55% от общего количества);
- за пределами Белгородской области продолжают обучение 8 выпускников, что составляет 45%.

4.7. Вывод, проблемы, задачи

- качество освоения обучающимися реализуемых образовательных программ соответствует требованиям федерального государственного стандарта;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 14 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- 3 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение.

Необходимо осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности, активизировать работу классных руководителей по развитию познавательной деятельности учащихся, используя возможность

экскурсионных и туристических агентств, исторических, культурных мест Святого Белогорья.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав всех работников, в соответствии со штатным расписанием

Всего работников учреждения – 93

Из них:

- Директор – 1
- Заместители директора – 6 (3 на полную ставку, 2 на 0,75 ставки, 1 на 0,5)
- Учителей – 51
- Учителей-логопедов – 1
- Педагогов-психологов – 1
- Социальных педагогов – 1
- Другие педагогические работники – 5
- Учебно-вспомогательного персонала – 3
- Обслуживающего персонала – 24

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

Образовательный ценз

Образование	Высшее	Средне-специальное	Нет педагогического образования
2024 год	62(98%)	1 (2%)	1 (2%)

Стаж работы

	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 лет
2024 год	2 (3%)	16 (16%)	22 (34%)	30 (47%)

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	64	100%
	- высшую	35	55%
	- первую	20	31%
	- соответствие занимаемой должности	7	11%
	без категории	2	3%

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Педагогический коллектив ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. В 2024 учебном году 45 педагогов школы прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО «БелИРО» и за пределами области дистанционно.

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2024 году 10 педагогов школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5.5. Выводы, проблемы, задачи

- Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;
- повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед школой;
- в школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения на углубленном уровне;
- большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.
- существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава, решение которой достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации;
- показатель результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, по-прежнему остался на низком уровне.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Центром методической работы в школе является **методический совет**.

Основная задача методического совета школы – координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В течение текущего учебного года было проведено 4 заседания методического совета.

Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию проблемы школы «Личностно ориентированное обучения как фактор повышения функциональной грамотности», стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных на основе анализа работы:

1. Использование в работе накопленного опыта по технологии личностно ориентированного обучения.
2. Развитие профессионально-личностных качеств педагогов в условиях ФГОС.
3. Отбор УМК, соответствующих требованиям ФГОС.
4. Мониторинг результатов и процесса научно-методической работы, обеспечив гласность и прозрачность обсуждения.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

В 2024 году проведены тематические педагогические советы:

- Развитие образовательной организации в контексте реализации национальных стратегических задач
- Проблемы преемственности на уровне начального и основного общего образования
- Профессионально-личностного самосовершенствование учителя – залог успешности в работе
- Креативная среда

Теоретические и практические семинары (внутришкольная программа повышения квалификации).

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки учителей по вопросам современного состояния педагогической теории и практики.

Задачи:

- ознакомиться с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение функциональная грамотность;
- определить основные проблемы в работе педагогического коллектива и найти пути их решения.

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы, опыт учителей школы входит в городские и областные банки данных актуального педагогического опыта.

Наиболее популярными формами распространения опыта стали вебинары различных уровней (участвовали в 2 муниципальных и 8 региональных, 15 ВКС), опубликовано 27 статей в региональных и всероссийских сборниках.

6.3. Выводы, проблемы, задачи

1. Структура методической службы соответствует целям и задачам, поставленным педагогическим коллективом и способствовала решению методической проблемы школы «Использование личностно ориентированного обучения для повышения функциональной грамотности».
2. Методические объединения в этом году строили свою работу по методической теме школы.
3. Уверенно входит в систему работы проведение методических дней, активизировалась работа с одаренными детьми, учителя шире стали распространять свой педагогический опыт путем публикаций и проведения региональных семинаров.
4. Большая работа ведется учителями по самообразованию.
5. Должное внимание стало уделяться диагностике педагогических потребностей учителя.

Основными задачами методической работы на 2025 учебный год:

- Продолжать работу по созданию организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования.

- Обеспечивать преемственность начального, основного и среднего общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- Продолжать работу по повышению функциональной грамотности.
- Способствовать распространению передового педагогического опыта через семинары, вебинары, публикации и конкурсное движение.
- Мониторинг результатов и процесса научно-методической работы, обеспечить гласность и прозрачность обсуждения.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2024 году общий фонд библиотеки составил 40570 экз. Из них: 17767 учебников, 22632 художественной и научно-методической литературы. За прошедший год было приобретено 2418 экземпляров учебников. Также фонд предметно-тематической и художественной литературы пополнился на 231 экземпляров.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения)

Документы на электронных носителях	Количество 369
Аудио- и видеокассеты ,DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажёры, слайды, диафильмы и пр: учебные, художественно-познавательные, . справочные	20
Документы, размещаемые на жёстком диске компьютера (сервере) библиотеки, школы и доступные пользователям через информационно-телекоммуникационные сети (сетевые локальные документы). Документы, размещаемые на автономных автоматизированных рабочих станциях библиотеки, школы (инсталлированные документы)	8
Документы, размещённые на внешних технических средствах, получаемые библиотекой во временное пользование через информационно телекоммуникационные сети на условиях договора, контракта, лицензионного соглашения с производителями информации	
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	Комп.-1; Прист.- 3 МФУ -1
Автоматизация библиотечных процессов	да
Наличие АИБС (название) МАРК-SQL	да
Электронный каталог	(количество записей)
Автоматизированный учет информационных ресурсов:	АИБС

АИБС, Excel	
-------------	--

7.3. Использование информационных ресурсов

Формы работы	Количество
Массовая работа	(общее количество мероприятий) 183
В том числе: -выставок -массовых мероприятий: вечер-портрет, мастер-класс, премьера книги, тематический час, парад книг, обзор, посвящение в читатели, виртуальное путешествие, книжный развал, час общения, час памяти, выставки викторина, литературный калейдоскоп, творческая мастерская	Выставки-44 Беседы -28 Библиотечные уроки -14 Инф. сообщения- 50 Презентации-17 Посв.в читатели-4

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт школы обновляется в соответствии с правилами размещения и обновления информации в сети Интернет, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года №582, не реже одного раза в неделю.

В 2024 года школа ведет страничку в Телеграм (https://t.me/school35_belgorod) и ВКонтакте (<https://vk.com/school35bel>).

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека школы обеспечивает доступ участников образовательной деятельности к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к справочным системам, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MicrosoftWindows.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК и глобальной сети.

Существует проблема оснащения школы современным оборудованием для более качественной организации учебно-воспитательного процесса, которая решается по мере поступления финансирования, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие САНПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2024 году школьники пришли в отремонтированное здания по ул. Волчанская, 22. Классы оборудованы современной мебелью и техникой.

Оба здания школы располагает достаточно объёмной материальной базой (общая площадь помещений и рекреаций около 3978 кв. м):

Общая площадь основного здания составляет 3978 кв. м, здания по ул. Волчанская – 1375 кв. м. Общая площадь территории школьного двора составляет 12 000 кв. м, из них площадь с твёрдым покрытием – 1 000 кв. м, газон – 300 кв. м, цветники – 200 кв. м, площадь под спортивными сооружениями – 120 кв.м. Имеется ограждение (металлическое – 80 м).

В школе имеются:

- 2 спортивных зала площадью 288 кв. м и 213 кв. м;
- столовая площадью 250 кв. м на 250 посадочных мест;
- 30 учебных кабинета;
- библиотека и читальный зал общей площадью 85 кв. м.
- компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- 1 кабинет технологии для девочек.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив гимназии выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 124 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательных учреждений

Кол-во каб. ИКТ			Кол-во ПК в каб. ИКТ			Общее кол-во ПК			Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

1	1	1	11	11	11	79	80	80	68	69	69
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть			Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет			Кол-во учащихся на 1 ПК		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
79	80	80	79	80	80	11	11	12

Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.06.2024г.										
проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
38	2	27	10	2	1	2	0	1	1	0

8.3. Вывод, проблемы, задачи

- все кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием;
- в школе проводится переоснащение кабинетов: устаревшие компьютеры заменяются на новые;
- материально-техническая база школы позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей;
- обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, дети проходят плановые медицинские обследования, получают неотложную медицинскую помощь.
- отсутствие в школе актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий;
- существует проблема оснащения кабинетов ростовой мебелью;
- проектная мощность спортивного зала затрудняет проведение учебных занятий в одну смену и массовых спортивно-воспитательных мероприятий.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

В школе создана внутришкольная система оценки качества образования. Мониторинг оценки качества образования предполагает оценку:

- качества результатов образовательной деятельности;
- качества условий образовательной деятельности.

При проведении процедуры мониторинга школа взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг:

Белгородским региональным центром оценки качества образования, научно-методическим информационным центром управления образования администрации г. Белгорода.

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре. Итоги мониторинга подводятся один раз в год в аналитическом отчете с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана.

9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Оптимальная организация системы внутришкольного контроля позволяет коллективу добиваться стабильных показателей качества знаний.

Коллектив МБОУ СОШ №35 награжден грамотами управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по обеспечению высокого качества знаний обучающихся.

Одной из основных задач в этом учебном году руководства и педагогического коллектива школы было сохранение жизни и здоровья школьников в условиях сохранения желтого уровня опасности в города Белгороде и Белгородской области, изменения подходов к организации и проведению образовательного и воспитательного процессов. В августе месяце был проведен ряд мероприятий по безопасному началу учебного года : окна во всех помещениях оклеены специальной защитной пленкой, территория школы ограждена по периметру забором. Определены зоны укрытия на первом этаже здания школы, окна укрытий защищены мешками с песком. В укрытиях установлены стулья для посадки школьников, скомплектованы аптечки с необходимым медицинским материалом (жгуты, бинты, индивидуальные перевязочные пакеты) на случай оказания первой помощи. Фабрикой социального питания предоставлены: питьевая вода, сахар, пряники, конфеты. Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой помощи. У каждого работника школы есть «Алгоритм действия при различных чрезвычайных ситуациях: вооруженное нападение, обнаружение взрывного устройства, захват заложников, артобстрел». Вопрос безопасность школьников рассматривался на родительских собраниях в конце августа 2023 года.

Сложилась определенная работа по безопасности с детскими коллективами. Ежедневные Уроки безопасности, разработанные ОГАОУ «БелИРО» по трем возрастным группам, позволяют обучать школьников по модулям «Опасные и чрезвычайные ситуации», «Опасности военного характера», «Опасности террористических актов в образовательных организациях», «Оказание первой помощи». Использование классными руководителями наглядного материала, видеороликов, презентаций темам помогают в раскрытии материала каждого модуля. Ежедневные учебные эвакуации с заполнением зон укрытия учащимися позволяют отработать навыки организованных действий в условиях ЧС.

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Программа мониторинга качества образования МБОУ СОШ №35 основана на принципе выявления уровня качества образования.

Цель мониторинга – получение оперативной и достоверной информации о состоянии и результативности учебной деятельности в школе, анализ диагностической информации, с целью принятия управленческих решений на диагностической основе.

К основным объектам мониторинга качества образования в школе относятся:

- образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные);
 - условия достижения образовательных результатов;
 - эффективность системы управления.
- ✓ В своей деятельности руководство школы использует диагностический, предупредительный, тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий формы контроля. Анализ в соответствии с планом ВШК подвергается школьная документация (электронные журналы урочной и внеурочной деятельности, тетради для контрольных учащихся), производился контроль за состоянием и качеством преподавания отдельных предметов (на особом контроле предметы государственной итоговой аттестации, а также технологии, ОБЗР, физическая культура, ИЗО, начальная школа). Проведен рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана, не входящих в промежуточную аттестацию. Кроме того отслеживалась методическая работа, работа с одаренными и слабомотивированными детьми, подготовка к ГИА, работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, на контроль выходили вопросы питания и здоровья обучающихся, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Все запланированные мероприятия по ВШК выполнены на 100% в 2024 году.

9.4 Результаты мониторинговых исследований.

В 2024 году в соответствии с основными объектами мониторинга качества образования проводилась следующая работа:

- **изучение адаптации в профильных классах учащихся 10-х классов.** Преобладает количество учащихся с умеренным уровнем тревожности. Преобладает положительное отношение к введению профильного обучения, обучения по индивидуальным планам.
- **изучение адаптации учащихся 5-х классов.** На основании анализа перечисленных анкетирований не выявлено учащихся, находящихся в зоне дезадаптации, несколько учащихся имеют неполную адаптацию, большинство учащихся имеют полную адаптацию.
- **профдиагностика с учащимися 11 классов.** В ходе диагностики выявлено, что у учащихся преобладает склонность к планово-экономическим видам работ.

- **диагностика сформированности уровня культуры здоровья.** Обучающихся 5-11 классов и результативности работы классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
- **анонимное анкетирование учащихся 8-11 классов** на предмет употребления наркотических, психотропных и других токсических средств. Учащихся с высоким риском склонности к употреблению наркотических, психотропных и других токсических средств не выявлено.
- **изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.** Подавляющее большинство учащихся удовлетворены школьной жизнью. В 5-7 классах преобладает средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. В 8–11 классах преобладает высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- 5-9 класс: для большинства учащихся характерно частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья (средний уровень), знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения (средний уровень), общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся средний;
- 10-11 класс: для большинства учащихся характерно осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья (высокий уровень), характерен образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья (высокий уровень), общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся высокий.

9.5 Вывод, проблемы, задачи.

Программа мониторинга качества образования школы реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- ✓ осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательной деятельности;
- ✓ оценивается степень, направление, причины отклонения от показателя заданного уровня;
- ✓ разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- ✓ удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

- ✓ В школе сложилась определенная система внутришкольного контроля. Планирование контроля осуществляется администрацией школы на каждый месяц.
- ✓ Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре и заместителях директора. По итогам рассмотрения издаются приказы по образовательному учреждению.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи (выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Реализуя социальный заказ, в рамках действующего Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» деятельность МБОУ СОШ №35 в 2023 году была организована в соответствии с образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Продолжена реализация двух видов основных образовательных программ уровней общего образования: основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования.

Учебные планы среднего общего образования обеспечивают индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональный компонент и специфику школы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения управление МБОУ СОШ №35 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления ежегодно обсуждается на Общем собрании коллектива школы. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения показали достаточно высокий уровень качества знаний, обучающихся (в среднем 68 %).

- Качество освоения обучающимися реализуемых образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- Все обучающиеся 11-х и 9-х классов получили аттестаты о среднем и основном общем образовании.
- 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение.
- В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование

внутренних ресурсов МБОУ СОШ №35. В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

- В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов, распространения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Библиотека обеспечивает доступ участников образовательной деятельности к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

Проблемным полем, требующим решения, являются вопросы:

- отсутствие возможности осуществления образовательной деятельности в одну смену, превышение проектной мощности по наполняемости спортивного зала;
- отсутствие в школе актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий;
- отсутствие зала хореографии не соответствует требованиям проведения занятий внеурочной деятельности.

10.3 Задачи на 2025 год.

Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.

Реализация Программы развития школы 2024-2028 годы.

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся.

Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ №35.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности

педагогов, реализующих образовательную деятельность в школы.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324.

Показатели общеобразовательной деятельности

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	997	928	819
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435	369	303
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	515	517	469
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	42	47
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	648 (65%)	659 (71%)	581 (71%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	27,2	-	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	12,7	-	-
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	74,3	74,3	62
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	61	50	67
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	нет	нет	нет

	результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8(8%)	17 (17%)	14 (14%)
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 (24%)	4 (24%)	7 (38%)
1.18	Численность/ удельный вес численности учащих, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащих	458 (46%)	467 (50%)	523 (635)
1.19	Численность, удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащих, в том числе:	82 (8%)	114 (12%)	127 (15%)
1.19.1	Регионального уровня	20	25	27
1.19.2	Федерального уровня	38	45	46
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 100%	42 100%	38 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 100%	42 100%	38 100%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	997 100%	928 100%	819 100%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	59	58
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников	60 100%	59 100%	58 100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 97%	55 93%	55 95%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(3%)	4(7%)	3 (5%)
1.28	Численность/ удельный вес численности пед. работников, имеющих среднее профессиональное образование пед. направленности (профиля), в общей численности пед. работников	1(3%)	4(7%)	3(5%)
1.29	Численность/ удельный вес численности пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 (90%)	54 (90%)	56 (91%)
1.29.1	Высшая	30 (50%)	31 (51%)	36 (59%)
1.29.2	Первая	24 (40%)	23 (38%)	20 (32%)
1.30	Численность/ удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 (10%)	5 (8%)	5(7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	19 (31%)	17 (29%)	17 (29%)
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (10%)	6 (10%)	6 (10%)

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 (20%)	12 (20%)	13 (22%)
1.33	Численность/ удельный вес численности пед. и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю пед. деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 100%	59 100%	58 100%
1.34	Численность/ удельный вес численности пед. и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 (85%)	38 (64%)	38 (64%)

№ п/п	Показатели	2021	2022	2024
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,09	0,09
2.2.	Кол-во экземпляров учебной и учебно-методической лит-ры из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42	40	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	999 100%	928 100%	819 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,70	4,70	4,60

Показатели деятельности дополнительного образования

№п /п	Показатели	2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	997+15 (дошк. гр.)	928	819
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего шк. возраста (7 – 11 лет)	435	369	349
1.1.3	Детей среднего шк. возраста (11 – 15 лет)	515	517	432
1.1.4	Детей старшего шк. возраста (15 – 17 лет)	47	42	38
1.2	Численность учащихся, обучающихся в детских объединениях, финансируемых ОУ, в том числе:	705	870	802
1.2.1	Детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	15	0	0
1.2.2	Детей младшего шк. возраста (7 - 11 лет)	428	438	349
1.2.3	Детей среднего шк. возраста (11 – 15 лет)	273	382	430
1.2.3	Детей старшего шк. возраста (15 – 17 лет)	43	45	38
1.3	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	-	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	28 5,8%	32 4,5%	31 4,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми			

	потребностями в образовании в общей численности учащихся, в том числе:			
1.5.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25	17	28
1.5.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	10	10	9
1.5.3	Дети-мигранты	-	-	-
1.5.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	54	67	62
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	632 63,3%	637 64,1%	638 65%
1.6.1	На муниципальном уровне	616	618	622
1.6.2	На региональном уровне	16 2,5%	8 1%	12- 1,2%
1.6.3	На межрегиональном уровне	-	-	-
1.6.4	На федеральном уровне	12 1,2 %	-	-
1.6.5	На международном уровне	-	2 0,2%	4- 0,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	167	154	162
1.7.1	На муниципальном уровне	154 15,4%	144 14,5%	151
1.7.2	На региональном уровне	13 1,3%	8 1%	7
1.7.3	На межрегиональном уровне	-	-	-
1.7.4	На федеральном уровне	-	-	2
1.7.5	На международном уровне	-	2	2
1.8	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9	11	11
1.8.1	На муниципальном уровне	9	11	11
1.8.2	На региональном уровне	-	-	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	-	-	-
1.8.4	На федеральном уровне	-	-	-
1.8.5	На международном уровне	-	-	-
1.9	Общая численность педагогов дополнительного образования,	22	32	38

	финансируемых образовательным учреждением, в том числе:			
1.9.1	штатных	3	3	3
1.9.2	из числа учителей-предметников	19	30	34
1.9.3	совместителей	0	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	20	31 97%	37 99%
1.12	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование пед. направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20	30 94%	35 98%
1.13	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности пед. работников	2	1	1
1.14	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих среднее проф. образование пед. направл. (профиля), в общей численности пед. работников	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности пед. работников, в том числе:	19 86,3%	32	37
1.15.1	Высшая	20	26	30
1.15.2	Первая	17 27%	24 39%	20 32%
1.16	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников, пед. стаж работы которых составляет:			
1.16.1	До 5 лет	1-4,5%	1-3%	-
1.16.2	Свыше 30 лет	4-8,1%	7-22%	7-21%
1.17	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	2-9%	1-3%	1-3%
1.18	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	4-8,1%	7-22%	2- 5,2%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество помещений для организации досуговой деятельности уч-ся, в том числе:	27	32	32

2.1.1	Учебный класс	22	22	22
2.1.2	Мастерская	2	2	1
2.1.3	Спортивный зал	2	2	2
2.1.4	Актовый зал	1	1	1
2.1.5	Концертный зал	1	1	1
2.2	Наличие пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	да	да	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие чит. зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей числ. уч-ся	997 100%	928 100%	819 100%